

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Абзелиловский район РБ
МОБУ СОШ д.Рахметово

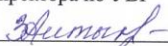
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Ахмедеева М.М.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Алтынбаева З.А.

УТВЕРЖДЕНО

Зав.филиалом СОШ д.Рахметово


Приказа №21
от 01.09.2023 г.

Ахмедеева З.А.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для образовательных организаций с обучением
на родном (башкирском) языке

д.Рахметово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»...	5
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» .	7
Основные содержательные линии примерной программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»	8
Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане ..	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»	10
1 класс	10
2 класс	14
3 класс	17
4 класс	20
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
Личностные результаты.....	25
Метапредметные результаты.....	27
Предметные результаты.....	30
1 класс	31
2 класс	34
3 класс	36
4 класс	38
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43
1 класс	43
2 класс	51
3 класс	54
4 класс	58
Приложение	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.;
- Концепция преподавания государственных языков Республики

Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 г.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю родного (башкирского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (башкирского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (башкирский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО и примерной программой начального общего образования;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса родной (башкирский) язык для 1–4 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан с родным (башкирским) языком обучения.

Содержание Программы обеспечивает достижение результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Цели курса родного языка в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования башкирского языка в Республике Башкортостан и в других регионах Российской Федерации.

Программа разработана для обучающихся, владеющих башкирским языком. Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала; рекомендовать виды работ, способствующие развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, предметные недели, экскурсии, викторины, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Башкирский язык относится к кыпчакской группе тюркских языков, является родным языком башкирского народа. Наряду с русским языком башкирский имеет статус государственного языка Республики Башкортостан, выступает средством устного и письменного общения в различных сферах жизни общества. В образовательных организациях общего образования с родным языком обучения башкирский язык является не только учебным предметом, но и языком, на котором ведется обучение.

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», так как оба предмета направлены на развитие речевой деятельности обучающихся.

Курс «Родной (башкирский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не башкирский). Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения курса башкирского языка как государственного. В содержании курса «Родной (башкирский) язык» предусматривается изучение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а также к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям башкирского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка: в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Начальным этапом изучения башкирского языка является обучение башкирской грамоте. Обучение первоначальному чтению идет в тесной связи с овладением навыками письма букв, слогов, слов и предложений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Такое положение дает возможность изучать башкирский алфавит с опорой на изученные звуки/буквы русского алфавита, а также осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков.

Систематический курс башкирского языка представлен в начальной

школе как совокупность языковых понятий, правил, сведений, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий. Данный курс помогает сформировать предметные знания и развить познавательные, регулятивные, коммуникативные способности обучающихся.

При отборе учебного материала Программы учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой системы башкирского языка. Так, при определении содержания Программы авторами принят во внимание важнейший фонетический закон башкирского языка – закон небного сингармонизма, который лежит в основе обучения первоначальному чтению и письму; также при определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений в исконно башкирских словах и т. д.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – развитие у обучающихся навыков владения всеми видами речевой деятельности, совершенствование их коммуникативных умений и культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к

творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии примерной программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Материал курса «Родной (башкирский) язык» представлен в Программе следующими содержательными линиями:

– «Система языка»: фонетика, графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис);

– «Орфография и пунктуация» – освоение способов проверки орфограмм, формирование орфографической грамотности и умения употреблять на практике правила пунктуации;

– «Развитие речи» – овладение диалогической и монологической формами речи, написание сочинений, употребление башкирских пословиц и поговорок.

Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в школах с башкирским языком обучения отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования: 82 часа в год в 1 классе (из них 48 часов – на обучение грамоте, 16 учебных недель; 34 часа – на систематический курс, 17 учебных недель) и по 68 часов в год во 2, 3, 4 классах (по 34 учебных недели). Общее количество времени на четыре года обучения ориентировочно составляет 286 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

(общие для 1–4 кл.)

Слушание. Слушание говорящего. Понимание и осознание услышанного. Умение выделять основную мысль из прослушанного.

Говорение. Выбор средств, приемов общения (диалог, монолог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога.

Культура общения. Со сверстниками, взрослыми с учетом ситуации, места.

Чтение. Чтение слов по графической звуковой модели. Чтение предложений целыми словами. Чтение текста. Правильное чтение. Осознанное чтение. Беглое чтение. Выразительное чтение. Умение читать – универсальный способ поиска информации. Осознание смысла прочитанного, переработка информации, обобщение. Анализ содержания прочитанного и его оценка.

Письмо. Письмо букв, правильное соединение по каллиграфическим нормам; списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов, предложений, текста, письменная фиксация информации, составление небольших текстов по заданному образцу (поздравления, текста рекламы, сказки, рассказа).

1

класс

Обучение грамоте

Развитие речи. Речь (устная/письменная). Общение (беседа, диалог). Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке. Развитие речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов в исполнении учителя. Ответы на вопросы. Развитие речи. Иллюстрации учебника «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует», «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке» и другие.

Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и т. д.): «Котёнок путешествует», «Животный мир» и др.

Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительное, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения. Словосочетание (ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (*һәм, менән; ғына-генә, кына-кенә*). Вставка слова в предложение. Составление предложения из заданных слов.

Развитие речи. Иллюстрации учебника «Летние забавы», «Я – школьник!», «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей» и другие.

Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твердые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [э], [ө], [ү], [и], [э] (е) гласные звуки. Звуки слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук.

Графика. Обозначение звука буквой.

Буквы *Әә–Аа, Өө–Оо*. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные картинки, «Подарок деду», «Петух – хозяин нашего двора», «Приключения на пасеке у деда».

Буквы *Үү–Уу, Ээ (е), ы, Ии*. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?».

Буквы *Мм, Нн, Рр, Лл*. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай».

Буква *Йй*. Изучение слов со слогами (дифтонгами) [йэ], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [эй], [өй], [ой], [үй], [ый]. Буквы *Яя, Ее, Ёё, Юю*. Развитие речи. Сюжетные картинки «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь».

Буквы *Ғғ–Кк*. Повторение букв *Гг–Кк*, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Развитие речи

Сюжетные картинки «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок».

Буквы *Дд–Тт*. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль».

Буквы *Нн–Хх*. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки «Сабантуй». В. А. Осеева, рассказ «Что легче?».

Звук. Буквы *Бб–Пп, Вв–Фф*. Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана».

Буквы *Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц*. Твердый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки «Я люблю природу». С. Михалков, сказка «Осел и бобр».

Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита.

Чтение. Чтение слова с ориентацией на гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми слова. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла предложений при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения.

Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Начертание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения и текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (для начала из трёх слов).

Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос).

Систематический курс

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Развитие речи. Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы.

Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква; согласные и гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков.

Синтаксис. Лексика. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (*һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә*) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах.

Слова, состоящие только из твёрдых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [э], [ө], [ү], [и], [э] (е) гласных звуков (закон сингармонизма, без термина, ознакомительно).

Орфография и пунктуация. Правописание слов: правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в моём имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.

Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Составление предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке.

Виды речевой деятельности

Слушание. Интонирование звуков речи. Составление звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, одноклассников). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с опорой на иллюстрации, задания учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и т.д.

Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приемов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке.

Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условия задания, алгоритма выполнения работы. Чтение слов по графической звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений целыми словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, переработка информации, обобщение.

Письмо. Автоматизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений, проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого текста.

Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий одноклассников своего ряда, своей малой группы) и т. п.

Проектное задание. Выставка «Буквенная поляна». Выполнение заданий в малых группах или парами.

2 класс

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – как основное средство общения. Диалог. Этикет общения.

Фонетика и графика. Повторение: алфавит, буква/звук. Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова и наблюдение

за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка (*зк, зс* и др.). Согласные и гласные звуки. Мягкие гласные [э], [ө], [ү], [е] (в середине и в конце слова); твёрдые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ]–[к], [г]–[к], [б]–[п]. Дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы *е, ю, я*, обозначающие два звука в начале слова.

Развитие речи. Иллюстрации «В стране Букв», «Мои любимые игры», «Школьные праздники».

Орфоэпия. Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог.

Лексика. Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слова с одинаковым и противоположным значением.

Состав слова (морфемика). Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения.

Морфология. Слова, обозначающие название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимэ?» («что?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «ниндэй?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»), употребление в речи. Служебные слова (*да-да, за-за, ла-ла, та-та* и т. п.).

Синтаксис. Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание слов: написание слов с буквами *ө–о, ү–у*; *э* в начале слова, *е* в середине слова; написание слов с буквой *э* в начале слова, буква *е* (звук [э]) в середине слова; слова с буквой *й*

(дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йе] (в середине и в конце слова), [йо, (йы)]; *Вв* (звуки [ү]–[у]) в начале слова; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи. Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного. Составление (формулировка) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы.

Речевая деятельность Понятие об устной и письменной речи; составление предложений, его графическая схема и т. п.

Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль.

Чтение. Чтение текстов учебника, его заданий. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условия упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания для его выразительного озвучивания. Поиск (чтение) информации или пояснения в первоисточниках.

Говорение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе.

Речевая культура. Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи.

Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и т. д.

Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи.

Письмо. Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного текста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и т. д.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Проектная работа. Первая бумажная книга. История ее появления. Родословное дерево моих предков. Мои любимые домашние животные. Жемчужины народного творчества.

3 класс

Общие сведения о языке. Русский язык как государственный Российской Федерации. Родной (башкирский) язык – второй государственный язык республики Башкортостан. Язык – средство сообщения информации. Общение на родном языке. Диалог. Этикет общения.

Фонетика и графика. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и т. п.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой *в* в начале слова: *вакыт* – [уакыт], *Василә* – [үэсилә] и т. п. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Развитие речи. Иллюстрации учебника.

Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Прямое и переносное значение слова (ознакомление); синонимы, антонимы (повторение).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных слов, выделение в слове корня. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень. Окончание – значимые части слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. Особенности одушевлённых имён существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) *мой (минең), твой (һинең), наш (беззең)*; 2) с помощью прибавления окончания *-ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк* корню слова. Образование имён существительных путём сложения и повторения слов. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Виды прилагательных: основной (төп): *кызыл тасма – красная лента*; 2) условный (шартлы): *язгы ел – весенний ветер*. Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Значение, вопросы, употребление в речи. Грамматические признаки глагола (число, лицо). Место глагола в предложении (в конце предложения). Смысловая связь глагола с именем существительным.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых

(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами в предложении.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение:

- заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и т. п. (повторение);
- названия книг и произведений, газет, журналов; правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке; раздельное написание служебных слов (*да-да, за-за, ла-ла, та-та*);
- слова, с буквами, обозначающие два звука (*е, ё, ю, я*);
- слова с удвоенными согласными;
- окончания имён существительных, в корне которых только гласные *ө – о* (*өкө – өкөнөң, холо – холоноң*) и т. п.

Развитие речи. Виды речи (устная и письменная речь). Диалог. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге. Договариваться и приходить к общему мнению, выводу в совместной деятельности. Контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы. Составление монолога, текста.

Речевая деятельность. *Слушание, говорение.* Устная и письменная речь. Устное высказывание. Общение. Выступление перед аудиторией. Письмо. Дневник. Сочинение небольших текстов (рассказов, сказок и т. п.).

Чтение и письмо. Чтение текстов заданий, упражнений и их условий выполнения. Чтение текстов разного жанра в учебнике. Письменная

фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Книга, учебник, журналы, газеты. Рассказ, повесть, роман, сказка, стихотворение. Малые жанры: пословицы-поговорки, загадки. Правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений.

Проектная работа (темы на выбор). Башкирские колыбельные песни. Современные мультфильмы на башкирском языке. Башкирские имена людей в современном обществе. Детские журналы республики Башкортостан. Языковые особенности сказки (самостоятельный выбор одной башкирской детской сказки).

4

класс

Общие сведения о языке. Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития; правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Система звуков башкирского языка. Характеристика, сравнение, анализ, классификация вне слова и в слове по заданным параметрам.

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Использование орфоэпического словаря башкирского языка при определении правильного произношения слов и для решения практических задач.

Лексика. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Выявление в предложенных предложениях и текстах многозначности слов. Устная и письменная речь. Многозначность слова.

Повторение: переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов. Выделение в словах окончания, корня (повторение изученного).

Морфология. Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое значение, формы имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова и особенности их окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение пройденного). Степени сравнения имён прилагательных. Образование имени прилагательного (простые случаи). Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки (число, лицо, время), употребление в речи. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания. Разбор глагола как части речи.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении.

Имя числительное (ознакомительно). Значение, вопросы, употребление в речи.

Синтаксис. Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке; главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова-обращения в предложении. Повторение: устная и письменная речь; текст, заглавие; смысловые части текста. Многозначность слова (синонимы, антонимы, омонимы). Исконно башкирские фразеологизмы. Письмо сочинения или проектная работа.

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания в 1, 2, 3

классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение:

- заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл, стран и т. п. (повторение);
- названия книг, газет, журналов;
- правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке;
- отдельное написание служебных слов (*гына-генә, кына-кенә; дә-да, за-за, лә-лә, тә-та*);
- слова, с разделительными (твёрдыми, мягкими) знаками перед буквами, обозначающими два звука (*е, ё, ю, я*);
- слова с удвоенными согласными;
- окончания имён существительных, в корне которых только гласные *ө – о* (повторение);
- правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений (повторение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, рекламная информация и др.); диалог, монолог; текст и отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Чтение. Изучающее, ознакомительное чтение. Тема и основная мысль текста; заголовок текста с опорой на тему и основную мысль; составление плана к заданным текстам.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Сочинение как вид письменной творческой работы. Письмо (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Речевая деятельность. *Слушание, говорение.* Устная и письменная речь.

Слушание и понимание сказанного. Получение нужной информации из сказанного и выделение главной мысли. *Общение.* Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Создание ситуаций общения с учётом цели, места общения и того, с кем оно происходит; выбор адекватных языковых средств, в ситуации общения. Составление устного диалогического и монологического высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения. Совершенствование умения общаться в коллективе. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. *Речевые ситуации:* обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалог. *Средства речи:* ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты.

Чтение. Осознанное чтение текста заданий, упражнений и их условий выполнения. Понимание прочитанного, переработка полученной информации и её практическое использование.

Письмо. Списывание текстов объёмом не более 70 слов; письмо под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.

Письмо текста (заданного) с исправлением орфографических ошибок, с

внесением дополнений и поправок в содержании, вычеркивания лишнего и повторов; исправления неудачно построенных предложений, устранения различного рода речевых ошибок. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения.

Проектная работа (темы на выбор). Башкирские колыбельные песни. Современные мультфильмы на башкирском языке. Имена людей. Детские журналы республики Башкортостан. Языковые особенности сказки (самостоятельный выбор одной башкирской детской сказки). Местоимения в загадках, пословицах и поговорках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности

гражданско-патриотического воспитания:

- воспитание любви, уважения к своей Родине – России, а также к своей родной Республике Башкортостан;
- формирование умения учиться, способность к самообразованию и самовоспитанию;
- осознание роли языка как средства общения;
- положительное отношение к школе, бережное отношение к материальным ценностям учебного заведения;
- любовь к своему родному дому, краю, уважительное бережное отношение к одноклассникам, учителям и родственникам;
- приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям башкирского народа; привитие интереса к народному творчеству (сказкам, пословицам и поговоркам); воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, истории, традициям народа;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности башкирского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том

числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению башкирского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по

предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогов и дискуссий;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обеспечить:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание башкирского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей башкирского народа; понимание значения башкирского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте башкирского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации башкирского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на башкирском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на башкирском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух речь учителя на башкирском языке;
- повторять за учителем слова, словосочетания, предложения;
- распознавать слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомительно, без терминов);
- различать слово и предложение;
- слушать и понимать смысл предложения;
- составлять графическую схему предложения;
- использовать устно при составлении предложений в разговорной речи служебные слова (*һәм, менән; ғына-генә, кына-кенә*);
- вставлять слово в предложение для углубления смысла предложения;
- различать звук и букву;
- различать гласные и согласные звуки;
- составлять простую звуковую графическую модель слова (из 3–5

звуков);

- определять ударный звук в слове;
- понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний

слог (звук);

- изучить буквы алфавита, их названия; понимать функцию алфавита;
- записывать по буквам услышанное слово или предложение;
- составлять звуковую модель слова, состоящую из 3–4 звуков;

преобразовать ее в буквенную запись слова;

- ориентироваться в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради;
- уметь писать буквы правильно, соединять их по каллиграфическим нормам;
- сравнивать начертания элементов букв, находить их сходства и отличия;
- правильно соединять буквы слова, отдельно писать слова в предложении;
- списывать предложение (3–4 слова), текст из 3–4 предложений (12–15 слов);
- читать слова с ориентацией на гласный звук;
- читать плавно слогами и постепенно переходить на чтение целыми словам;
- списывать с учебника, доски слоги, слова, предложения (для начала из трёх слов);
- писать под диктовку слова (из 3–4 букв), предложение (из 3–4 слов);
- осознавать роль языка как основного инструмента общения людей; овладения знаниями в школе, добывания информации;
- участвовать в учебном диалоге под руководством учителя при обсуждении учебного материала;

- осознавать, что в алфавите буквы представлены в определённом порядке; узнавать одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков;
- различать мягкие гласные [ə], [ɵ], [ʏ], [ɛ] и твёрдые гласные звуки [a], [o], [y], [ы];
- наблюдать и рассматривать таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное);
- на слух различать и называть звуки слова;
- составить звуковую модель слова, состоящую из 4–5 звуков;
- сравнивать небольшие слова, отличающиеся одним звуком;
- наблюдать за словом и сравнивать, сопоставлять, анализировать их звуки;
- распознавать повествовательное и вопросительное предложения в тексте;
- слушать данные виды предложений (озвучивает учитель) и слышать интонацию, повторять за учителем и далее автоматизировать чтение с выражением;
- правильно составлять предложение (из 3–5 слов) и рассказ (из 4–5 предложений) по иллюстрациям; наблюдениям, заданному набору слов;
- определять на слух самостоятельные (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебные слова (*һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә*); в тексте подчёркивать их соответствующими линиями; уместно использовать их в устной и письменной речи;
- распределять заданные слова по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначение данной группы слов единой графико-символической схемой;
- работать с толковым словарём, изучить смысл незнакомого слова;
- осознавать на слух специфическое произношение слов с твёрдыми [a], [o], [y], [ы] и мягкими [ə], [ɵ], [ʏ], [и], [ɛ] гласными звуками;

- распознавать в тексте мягко произносимые и твёрдо произносимые исконно башкирские слова;
- проводить микроисследование: наблюдать, сравнивать и сопоставлять слова башкирского и русского языков (*мәл*–[мэл], *мәл* –[м'ал]);
- слушать слова и определять в слове ударный слог (гласный звук) и понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса;
- ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения;
- контролировать и оценивать свою работу, корректировать записи букв, слова и предложения;
- проверять и исправлять ошибки в списанном тексте;
- автоматизировать правильное письмо букв алфавита, соединений букв в слове и раздельное написание слов в предложении;
- списывать предложение (5–6 слов), текст из 5–6 предложений (10–15 слов);
- писать под диктовку (обучающий диктант, 10–15 слов).

2

класс

Обучающийся научится:

- составлять предложение (3–5 слов, небольшие тексты 3–5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника;
- наблюдать за объектами, явлениями природы и пересказывать увиденное на родном языке;
- определять значение слова по контексту или по толковому словарю;
- выделять из потока башкирской речи нужную информацию;

- правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, и служебные слова;
- определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией;
- понимать изменение смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком);
- различать парные гласные по мягкости / твёрдости [э] – [а], [ө] – [о], [ү] – [у] и непарные [ы], [и], [э];
- наблюдать специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [Ғ] – [к], [г] – [к], [б] – [п];
- распознавать слова, обозначающие название предмета и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «что делать?»;
- распознавать слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы «какой?»;
- понимать роль (функцию) служебных слов (*дә-да, ҙә-за, лә-ла, тә-та; генә-кенә, ғына-кына*);
- правильно писать слова с мягкими гласными [э], [ө], [ү], [и], [э] (в середине слова) и твёрдыми гласными [а], [о], [у], [ы];
- правильно писать слова с сочетаниями [йэ], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова;
- понимать правило написания слов с буквами *е, ю, я*, обозначающими два звука в начале слова;
- учитывать особенности написания слов с буквами *е, ё, ю, я*, заимствованных из русского языка, и башкирских слов с этими же буквами;

- понимать, что ударение в башкирских словах, как правило, падает на последний слог и при добавлении окончания перемещается на последний слог;
- понимать особенности произношения слов с буквой *в* в начале слова;
- правильно списывать тексты (7–8 предложений) с выделением орфограмм;
- выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

3

класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и русского языка – как государственного языка Российской Федерации;
- осознавать, что овладение правильной устной и письменной речью – основное условие получения знаний, развития личности;
- понимать языковые явления: прямое и переносное значение слова (простые случаи); распознавать слова с одинаковым и противоположным значением;
- распознавать на слух гласные и согласные звуки;
- различать парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками и т. п.;
- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
- ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
- использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- выделять из текста слова, имеющие прямое и переносное значение;
- выделять корень и окончание слова; подбирать к заданному слову однокоренные (родственные) слова;
- распознавать имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи;
- осознавать особенности одушевлённых/неодушевлённых имён существительных в башкирском языке отличие от русского языка;
- различать два вида категории принадлежности имен существительных в башкирском языке (с помощью слов 1) *мой (минең), твой (һинең), наши (безҙең)*; 2) с помощью прибавления окончания *-ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк* корню слова;
- различать два способа образования имён существительных – способы сложения и повторения слов;
- распознавать имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи; виды прилагательных (основной и условный);
- распознавать наречие: значение, вопросы, употребление в речи;
- распознавать глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи);
- изменять глаголы по числам, лицам;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- определять и подчёркивать в предложениях текста главные и второстепенные члены;

- выделять различия распространённого и нераспространённого предложений;
- определять однородные члены в предложении;
- осознавать место возможного возникновения ошибки и находить способы решения орфографической задачи;
- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- пользоваться правилами правописания следующих орфограмм:
 - заглавная буква и правильное написание названий административных районов и городов республики; названий книг, газет, журналов;
 - раздельное написание служебных слов (*да-да, за-за, ла-ла, та-та*);
 - слова, с буквами, обозначающими два звука (*е, ё, ю, я*);
 - слова с удвоенными согласными в заимствованных словах;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге;
- контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы;
- писать небольшие тексты: изложение, сочинение, письмо, СМС-сообщение (4–6 предложений);
- правильно списывать тексты (8–9 предложений) с выделением орфограмм;
- записывать под диктовку текст (55–60 слов).

4

класс

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации; осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей каждой народности России;
- понимать, что родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
- выявлять в предложениях и текстах многозначность слова;
- осознавать особенности структуры предложения в башкирском языке;
- определять однородные подлежащие и сказуемые предложения;
- находить и объяснять значение слова-обращения в предложении;
- использовать на практике общения устную и письменную речь;
- составлять текст; делить его на смысловые части и озаглавливать;
- наблюдать и выделять в тексте многозначные слова (исконно башкирские фразеологизмы;
- наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать звуки по заданным параметрам;
- пользоваться орфоэпическим словарём башкирского языка при определении правильного произношения слов;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;
- определять принадлежность слова к определённой части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных: число, лицо (категорию принадлежности), падеж;
- распознавать заимствованные слова (имена существительные) в заданном тексте (простые случаи);

- изучать правописание окончаний (простые случаи) заимствованных слов (имён существительных);
- распознавать в тексте имена прилагательные;
- различать степени сравнения имени прилагательного;
- давать характеристику имени прилагательному как части речи;
- использовать имена прилагательные при составлении предложений, текстов;
- распознавать в тексте местоимения;
- осознавать значение наречия;
- участвовать в мини-исследовательской деятельности: наблюдать за именем существительным и местоимением, определить их сходства и различия;
- определять местоимения личные, указательные, вопросительные;
- определять грамматические признаки глагола: число, лицо, время, способ образования;
- проводить разбор глагола как части речи;
- распознавать виды наречий;
- участвовать в мини-исследовательской деятельности: определить сходства и отличия наречия и имени прилагательного, их функции в предложении;
- выделять из текста имена числительные;
- распознавать имя числительное: определять значение, вид имени числительного; задавать к нему вопрос, правильно употреблять в речи;
- наблюдать за образованием имени числительного (простые случаи);
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: заглавная буква в названиях книг, газет, журналов; правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, отдельное написание служебных слов (*ғына-генә, кына-кенә; да-да, за-за, ла-ла, та-та*); разделительный твёрдый и мягкий знаки в башкирских словах перед буквами *е, ё, ю, я*; слова, с слова с удвоенными согласными в именах существительных и глаголах;
- правильно списывать тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную информацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему и основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- работать над уточнением значения слова с помощью толкового словаря и других источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

1 класс – 80ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте (48 ч.)		
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Речь (устная/письменная). Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета (без термина, ознакомительно). Письмо. Письмо элементов букв, штриховка, раскрашивание рисунков. Развитие речи. Иллюстрации «Летние забавы», «Я – школьник!»	Учебный диалог. Создание речевых ситуаций. Слушание и повторение за учителем слов, словосочетаний, предложений. Умение понимать обращенную речь. Ответы на вопросы. Различение слов: названия предметов, действий, признаков и служебных слов. Ориентировка в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради. Письмо элементов букв, штриховка, раскрашивание рисунков. Беседа (диалог) по иллюстрациям учебника «Летние забавы», «Я – школьник!». Ответы на вопросы. Формулировка выводов с опорой на основную мысль иллюстраций. Составление предложений, текстов по иллюстрации учебника «Летние забавы», «Я – школьник!»
	Предложение. Вставка слова в предложение. Служебные слова (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>) в предложении. Использование служебных слов в	Слушать и понимать смысл предложения. Составление графической модели предложения. Составление предложений из заданных слов (из 3 – 4 слов). Распознавание служебных слов (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>) в предложении. Использование их в устной речи. Работа по

	предложении.Графическое моделирование предложения. Письмо элементов букв. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей»	иллюстрациям учебника«Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей»: составление предложений из 3–4 предложений. Подготовку к письму букв: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
Фонетика. Орфоэпия Развитие речи (6 ч.)	Звуки речи. Слово и звук. Интонирование и вычленение звука из слова. Последовательность звуков в слове. Графическая звуковая модель слова. Развитие речи. Иллюстрации «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует». Письмо элементов букв	Слушание слова. Интонирование звука слова и выделение его из потока речи (слова). Определение последовательности звуков в слове. Составление графической звуковой модели слова.Различение на слух мягких гласных[э], [ө], [ү], [э] (е) и твёрдых гласных [а], [о], [у], [ы]. Сравнение небольших слов, отличающихся одним звуком. Работа по иллюстрациям: «Животный мир“Букваря”», «Котёнок путешествует». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Слово и звук. Различение гласных и согласных звуков.Способы различения. Твёрдые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [э], [ө], [ү], [и], [э] гласные звуки. Звонкость / глухость согласных звуков.Звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Интонационное произношение ударного слога. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и т. д.). Игры-импровизации с ними. Развитие речи.Иллюстрации «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке»	Слушание слова. Интонирование нужного звука и его вычленение из слова. Различение гласных и согласных звуков. Поиск способа различения гласных («некусачие») и согласных («кусачие») звуков. Графическая фиксация звука с помощью символических знаков. Составление звуковой модели слова, состоящую из 3–4, 4–5 звуков. Деление гласных на твердые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [э], [ө], [ү], [и], [э] звуки. Осознание способа деления слова на слоги. Осознание понятия «ударение». Интонационное произношение ударного слога. Понимание того, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук). Проявление интереса к малым жанрам народного творчества (потешки, считалки и т.д.) и участие в игре-импровизации по его содержанию. Инценирование потешки «Котик, куда путь держишь?». Работа по иллюстрациям: «Пчеловод», «Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
Графика. Фонетика.Лексика. Развитие речи. (33ч.)	Буква. Звук. Алфавит. Графическое обозначение звука. Звуковая модель слова. Вставка в клетку графической модели слова изученных букв: Әә–Аа, Өө–Оо. Чтение слов с ориентацией на гласныйзвук. Письмо букв. Развитие речи. Иллюстрации «Подарок	Изучение букв алфавита, их названий, понимание функции алфавита. Изучение букв (Әә–Аа, Өө–Оо) алфавита. Звуковая модель слова. Различение звука и буквы. Обозначение звука буквой. Подбор слов на изученную букву. Работа с учебником «Алифба» («Букварь»). Вставка букв Әә–Аа, Өө–Оо в клетки графической модели слова и его чтение. Чтение слогов, слов (с опорой на графическую схему) с ориентацией на гласный звук. Письмо букв. Работа по иллюстрациям учебника «Домашние и дикие

деду», «Петух – хозяин нашего двора», «Приключения на пасеке у деда». Изучение ремесл, традиций народа	животные», «Приключения на пасеке у деда». Изучение ремесл, традиций народа. Осознание вклада народа бережного отношения к результатам труда людей. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
Буквы <i>Уу–Уу</i> . Закрепление букв изученных на уроках обучения русской грамоте (<i>Ээ (е), ы, Ии</i>). Составление графической звуковой модели слова. Преобразование ее в буквенную запись слова. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Письмо букв. Развитие речи. Иллюстрации «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?»	Изучение букв алфавита: <i>Уу – Уу</i> . Повторение букв <i>Ээ (е), Ии, Ыы</i> . Работа по освоению графического образа букв. Чтение слов с ориентацией на гласный звук с опорой на графическую модель. Работа по иллюстрациям: «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?». Правильное письмо букв, соединение букв друг с другом. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Контроль и оценивание, корректировка записи букв
Буквы <i>Мм, Нн, Рр, Лл</i> . Закрепление букв <i>Ээ – Аа, Оо – Оо, Уу – Уу, Ээ – Ыы – Ии</i> . Таблицы гласных и согласных букв. Правила списывания слова. Списывание слов с образца. Развитие речи. Иллюстрации «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай»	Изучение букв алфавита: <i>Мм, Нн, Рр, Лл</i> . Сравнение начертания элементов букв, распознавание их сходств и отличий. Работа по освоению графического образа букв. Чтение слов с новой буквой. Изучение таблицы гласных, согласных букв (наблюдение, сравнение, классификация). Изучение правила списывания слова. Списывание слов с образца (2 – 3 слова). Работа по иллюстрациям: «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай». Воспитание познавательного интереса к народным музыкальным инструментам. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове
Буква <i>Йй</i> . Буквы <i>Яя, Ее, Ёё, Юю</i> . Чтение и письмо слов со слогами (дифтонгами) [йэ], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [эй], [өй], [ой], [үй], [ый]. Буквы, обозначающие два звука (<i>я, е, ё, ю</i>). Составление графической звуковой модели слова. Преобразование ее в буквенную запись слова. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце высказывания. Обучающий диктант. Развитие речи. Иллюстрации «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская	Изучение букв алфавита: <i>Йй, Яя, Ее, Ёё, Юю</i> . Чтение и письмо слов со слогами (дифтонгами) [йэ], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [эй], [өй], [ой], [үй], [ый]. Создание речевых ситуаций для изучения особенностей букв / звуков (<i>я, е, ё, ю</i>), обозначающих два звука. Первоначальные попытки распознавания места возможного возникновения орфографической ошибки. Составление графической звуковой модели слова и преобразование ее в буквенную запись слова. Письмо под диктовку слогов (6 – 7 слогов) или коротких слов (4 – 5 слов). Чтение текста из 2 – 3 предложений. Правильное соединение букв слова, отдельное написание слов в предложении. Работа по иллюстрациям «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь». Развитие самостоятельности в учебной

	лошадь»	деятельности, личной ответственности за свои поступки Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Запись буквами услышанное слово или предложение в тетрадь
	Буквы <i>Ғғ–Кк</i> . Их специфические особенности. Повторение букв <i>Ғғ–Кк</i> , изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Обучающий диктант. Развитие речи. Игра «Вопросы-ответы». Иллюстрации «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок»	Изучение специфических букв башкирского алфавита <i>Ғғ – Кк</i> . Повторение букв <i>Ғғ–Кк</i> . Учебный диалог на основе наблюдения, сравнения, анализа изучаемых звуков (букв). Придумывание слов на буквы <i>ғ, к, ғ, к</i> (игра-соревнование между группами «У кого больше слов?»). Чтение и письмо слов, предложений, текстов с новыми буквами. Письмо под диктовку слогов (6 – 7 слогов) или коротких слов (4 – 5 слов). Работа над интонацией чтения предложений. Игра на развитие речи «Вопросы-ответы»: ученик придумывает вопрос, который начинается со слова «почему», другие отвечают на вопрос, используя в своих ответах «потому что». Поиск ответа на вопрос: когда необходим полный ответ на вопрос, а когда можно отвечать одним словом. Составление текста (рассказа) на заданную тему и по иллюстрациям «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок». Рассказ о подвижных играх. Обсуждение правил игры. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Изучение букв <i>Зз, ҫ</i> . Повторение букв <i>Зз, Сс</i> , изученных на уроках обучения русской грамоте. Техника чтения предложения. Письмо слогов, слов, предложений с новыми буквами. Обучающий диктант. Развитие речи. Интерпретация содержания сказки. Иллюстрации к сказке «Две козы», «Жадный пес»	Изучение букв алфавита <i>Зз–Зз, Сс–ҫ</i> . Их специфические особенности. Работа по освоению графического образа новых букв. Повторение букв <i>Зз, Сс</i> . Плавное слоговое чтение слов, предложений с новыми буквами. Самостоятельное составление из слогов слов с изученными буквами. Списывание слов, словосочетаний, предложений. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Самостоятельная работа по выбору языковых средств, соответствующих ситуации общения. Работа по иллюстрациям к сказке «Две козы», «Жадный пес». Работа по содержанию сказки: определение темы сказки, героев, замысла. Обсуждение ситуации с опорой на жизненный опыт. Умение задавать вопросы и оценивать ответ. Обогащение словарного запаса. Развитие диалогической, монологической речи. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Буквы <i>Дд–Тт</i> . Парные специфические звуки башкирского языка [г] – [к], [ғ] – [к], [з] – [ҫ], [з] – [с], [д] – [т]. Списывание текста (2–	Изучение букв алфавита: <i>Дд – Тт</i> . Создание учебных ситуаций для изучения таблицы парных специфических согласных звуков: [г] – [к], [ғ] – [к], [з] – [ҫ]. Чтение и письмо слов с новыми буквами. Наблюдение за

	3 предложения). Правила списывания предложения. Развитие речи. Иллюстрации «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль»	чередованием букв в словах <i>кунак – кунагы, көрәк – көрәге</i> и т. п. Творческое задание по выбору этикетных формул для выражения похвалы и утешения на основе анализа изображенных ситуаций. Объяснение смысла крылатых выражений (материал учебника), учебный диалог о важности и силе доброго слова. Работа по развитию речи по иллюстрациям «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове. Списывание текста (2 – 3 предложения)
	Буквы <i>Һһ–Хх</i>. Списывание текста. Обучающий диктант. Плавное чтение предложений. Выразительное чтение предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные – без терминов). Развитие речи. Иллюстрация «Сабантуй». В. А. Осеева, сказка «Что легче?»	Изучение букв алфавита <i>Һһ–Хх</i>. Специфические особенности буквы <i>Һһ</i>. Слушание чтения учителя, одноклассников. Плавное (правильное) чтение по слогам или словами. Работа с учебником «Букварь» («Алифба»). Правила списывания предложения. Списывание текста (2 – 3 предложения). Письмо под диктовку слов из 3 – 4 букв. Первоначальные попытки выразительного чтения предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Работа по иллюстрации: «Сабантуй», сказке В. А. Осеевой «Что легче?». Воспитание уважения и познавательного интереса к народным обрядам, традициям и т. д. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Списывание предложений (3 – 4 слова), текста из 3 – 4 предложений (12 – 15 слов)
	Изучение букв алфавита: <i>Дд–Тт, Бб–Пп, Вв–Фф</i>. Закрепление изученных букв. Замена одной буквы слова другой буквой: изменение его значения. Обучающий диктант. Развитие речи. Иллюстрации «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана»	Изучение букв алфавита <i>Бб–Пп, Вв–Фф</i>. Закрепление изученных букв (<i>Дд–Тт</i>). Наблюдение, сравнение и анализ: замена одной буквы слова другой буквой и изменение его значения (<i>байһай, филһил</i>). Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Оценивание чтения текста по критериям «правильно», «осознанно». Работа по иллюстрациям: «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана». Развитие диалогической речи. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове. Письмо под диктовку слов с изученными буквами
	Буквы <i>Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц</i>. Твердый знак (ʁ), мягкий знак (ь) в башкирских словах. Особенности использования на письме твердого (ʁ) и	Изучение букв алфавита: <i>Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц</i> и твердого (ʁ) и мягкого знаков (ь). Наблюдение над графическим образом букв. Сравнение начертаний элементов букв, их сходства и отличия. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо

	мягкого(ь) (ознакомительно) в башкирском и русском языках. Сходства образов, начертаний элементов букв. Займствованные слова с буквой <i>ш, ж, ч, щ, ц</i>. Обучающий диктант. Правильное, беглое, осознанное чтение. Развитие речи. Иллюстрации «Я люблю природу». С. Михалков, сказка «Осел и бобер»	буквы. Особенности звуков [ш], [ж] (всегда твердые) и [щ],[ч] (всегда мягкие) в русском языке. Использование в устной речи заимствованных слов (гараж, щи, жираф, чабан и т.п.) из русского и других языков. Осознание роли твердого (ь) и мягкого(ь) в башкирском и русском языках. Письмо слов, предложений под диктовку (23 строки). Работа по отработке правильного, беглого, осознанного чтения. Закрепление всех изученных букв алфавита. Развитие умений и навыков плавного чтения текста. Работа над правильной постановкой голоса, интонации при чтении предложений текста. Наблюдение за явлениями природы и составление текста по иллюстрации «Я люблю природу». Элементарные приемы интерпретации (тема, герои, замысел) сказки С. Михалкова «Осел и бобер». Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Любовь к своим близким, внимательное отношение к домашним животным
	Алфавит. Праздник Букваря	Работа по алфавиту. Понимание значения установленного порядка букв алфавита. Практическое применение алфавита. Подбор слов с любой буквой алфавита. Правильное письмо букв алфавита. Осознание техники соединения букв по каллиграфическим нормам. Автоматизация письма отдельного написания слов предложения. Контроль и оценивание своей работы, корректировка записи букв и их соединения друг с другом. Организация праздника «Прощай, Букварь!». Подготовка выставки «Буквенная поляна». Подбор лучших творческих работ к празднику
Резерв –2 ч.		
Систематический курс (32 ч.)		
Общие сведения о языке. Развитие речи (2 ч.)	Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Списывание предложений, текста. Развитие речи. Сюжетный рисунок «Я умею читать!»	Осознание роли языка, как основного инструмента общения людей; овладения знаниями в школе, добывания информации. Участие в учебном диалоге под руководством учителя. Ответы на вопросы учителя. Формулирование простейших вопросов и озвучивание его перед одноклассниками. Слушание ответа на заданный вопрос и с помощью мимики, жестов, одобрительных слов показать согласие с ответом собеседника. Составление предложений, текстов по иллюстрации учебника. Правильное списывание предложения, текста. Понимание роли

		слова, речи, знания родного языка в общении людей
Фонетика. Графика. Развитие речи (9 ч.)	Алфавит. Функция алфавита. Названия букв. Порядок букв в алфавите. Список класса в журнале. Согласные и гласные звуки. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков. Алгоритм списывания предложения, текста. Развитие речи. Сюжетный рисунок «Страна Алфавита»	Понимание функции алфавита. Изучение названий букв алфавита. Осознание, что в алфавите буквы представлены в определенном порядке. Работа по сюжетному рисунку «Страна Алфавита». Ответы на вопросы, обсуждение: по какому принципу помещены буквы в «домики». Закрепление знаний о звуках, буквах: различение мягких гласных [э], [ө], [ү], [э] и твёрдых гласных [а], [о], [у], [ы]; составление звуковой модели слова, состоящей из 4–5 звуков; преобразование ее в буквенную запись слова. Наблюдение и рассматривание таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное). Одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков. На слух различать и называть звуки слова. Сравнение небольших слов, отличающихся одним звуком. Наблюдение за словом и сравнение, сопоставление, анализ их звуков. Формулирование выводов. Работа по мини-исследованию учебных объектов (звуков/букв) в малых группах. Списывание предложения, текста по заданному алгоритму. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных языковых ситуациях. Составление текста по сюжетному рисунку учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (9 ч.)	Предложение как единица языка. Использование служебных слов в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Развитие речи. Иллюстрации учебника, тексты	Правильное составление предложения. Установка связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Использование служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә</i>) в письменной (в предложении) речи. Определение на слух виды предложений (повествовательное, вопросительное), осознание интонации прочтения предложения, повторение его за учителем и далее автоматизирование чтения с выражением. Составление предложений (из 3 – 5 слов) и рассказа (из 4 – 5 предложений) по иллюстрациям; наблюдениям, заданному набору слов. Первоначальные попытки работы с толковым словарем: изучение незнакомого слова, понимание смысла слова. Письмо под диктовку слов, предложений. Беседа (диалог), составление текста по иллюстрациям учебника
Морфология.	Слово как единица языка. Слово как	Понимание слова как единицу языка. Определение на слух

Развитие речи	название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Служебные слова (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә</i>). Развитие речи. Иллюстрации учебника, тексты	самостоятельных (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә</i>); уместное использование их в устной и письменной речи; в тексте подчеркивать их соответствующими линиями. Распределение заданных слов по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначение данной группы слов единой графико-символической схемой. Списывание слов, предложения, текста с выполнением каллиграфических правил письма. Использование иллюстраций учебника для составления небольших текстов
Орфоэпия. Развитие речи (3 ч.)	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах. Слова, состоящие только из твердых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [э], [ө], [ү], [и], [э] гласных звуков/букв, закон сингармонизма (без термина, ознакомительно). Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты	Осознание на слух специфического произношения слов с твёрдыми [а], [о], [у], [ы] и мягкими [э], [ө], [ү], [и], [э] гласными звуками. Распознавание в тексте мягко произносимых и твердо произносимых исконно башкирских слов. Микроисследование: сравнение и сопоставление слов башкирского и русского языков (<i>мәл</i> – [мэл], <i>мәл</i> – [м'ал]) и формулирование вывод по наблюдению на родном языке. Слушание слова и определение в слове ударного слога (гласный звук); понимание того, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук). Списывание или письмо под диктовку. Беседа (дискуссия), составление текста по иллюстрации учебника
Орфограмма. Пунктуация. Развитие речи (7 ч.)	Правописание слов: правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в моем имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты	Правильное соединение букв слова по каллиграфическим нормам. Раздельное написание слова в предложении. Правильное письмо предложения (заглавная буква в начале предложения). Заглавная буква в моем имени и фамилии. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Постановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Контроль и оценивание выполнения письма слов, предложения, текста. Проверка и исправление ошибок списанного с учебника, доски текста. Автоматизирование правильного написания букв, соединение букв слова и раздельного написание слов в предложении. Письмо под диктовку (обучающий диктант) небольшие предложения (15–20 слов). Работа по иллюстрациям учебника
Контрольное списывание текста/контрольный диктант		Списывание текста из учебника, с доски (контрольный диктант). Выполнение данной работы по указанным критериям: 1) письмо букв и соединений букв слова по каллиграфическим нормам; 2) пробел между

	словами; 3) предложение с заглавной буквы; 4) точка или вопросительный знак в конце предложения
Резерв – 2 ч.	

2

класс – 68 ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Повторение учебного материала 1 класса. Развитие речи (4 ч.)	Повторение учебного материала 1 класса. Система звуков и букв башкирского алфавита. Предложение, слово. Каллиграфические правила письма букв, слов. Списывание текста. Развитие речи. Иллюстрация учебника «Здравствуй, школа!»	Повторение изученного материала в 1 классе. Работа с таблицей звуков и алфавитом. Работа над правильным названием букв алфавита. Списывание слов, предложений с доски, учебника. Повторение каллиграфических требований к письму букв: правильное соединение элементов букв, соединение букв в слове, пробелы между словами в предложении. Беседа (дискуссия) о летнем отдыхе на каникулах (новости, проблемы, происшествия). Работа по иллюстрации учебника
Язык. Речь. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Речь и общение. Язык – как основное средство общения. Диалог. Этикет общения. Проектная работа «Речь, язык». Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Осознание языка как основного средства общения людей. Участие в диалоге в разных учебных (языковых) ситуациях. Понимание и освоение первоначальных манер, способов культурного общения с партнерами учебного процесса. Участие в речевой ситуации: обращение к учителю с вопросом, просьбой. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Планирование работы по проектной деятельности. Парная, групповая работа (диалог) по иллюстрации, текстовым материалам учебника
Фонетика. Графика. Орфоэпия Лексика Развитие речи (21 ч.)	Алфавит. Буква. Звук. Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова (наблюдение за смыслом слова). Гласные и согласные звуки. Мягкие гласные [э], [ө], [ү], [е] (в середине и в конце слова); твердые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ] –	Осознание практической необходимости алфавита. Наблюдение и выявление сходства и отличия букв алфавита башкирского и русского языков. Выявление различия и сходства буквы и звука. Понимание смыслоразличительной функции звуков (замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова). Различение мягких гласных [э], [ө], [ү], [е] в середине и в конце слова); твердых гласных [а], [о], [у], [ы] звуков. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование согласных [ғ] – [к], [г] – [к], [б] –

	[к], [г]– [к], [б]– [п]. Дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы <i>е, ю, я</i>, обозначающие два звука в начале слова (ознакомительное). Башкирский алфавит. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	[п]. Закон сингармонизма (без употребления термина) в башкирском языке. Дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы <i>е, ю, я</i>, обозначающие два звука в начале слова (ознакомительное). Списывание текста, письмо под диктовку. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Работа по составлению текста по иллюстрации учебника, организация обсуждения (диалога) содержания материалов учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (8 ч.)	Порядок слов в предложении. Составление предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак). Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	При составлении предложения учитывать специфику его структуры (слово, обозначающее действие ставится в конец предложения). Составлять предложение (3 – 5 слов, небольшие тексты 3 – 5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдать за учебными объектами (слово, предложение), явлениями природы и пересказать увиденное; определять значение слова по контексту или по толковому словарю; наблюдать и выделять из потока речи нужную информацию; задавать вопросы для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы; правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие название предмета, действие предмета, признак предмета и служебные слова; определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией. Письмо предложений (текста) под диктовку, списывание текста. Работа с иллюстрациями учебника
Состав слова. Лексика. Развитие речи (3 ч.)	Слово как единица языка. Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Восприятие слова как единицу языка. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Наблюдение за словом, анализ состава слова (простые случаи), формулирование вывода (корень слова как обязательная часть слова). Наблюдение за однокоренными словами. Выявление признаков однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Осознание роли окончания как связующего звена в предложении. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Письмо слов, предложений под диктовку, списывание текста. Организация работы по определению замысла

		иллюстрации, обсуждению ее содержания
Морфология. Лексика. Развитие речи (10 ч.)	Слова, обозначающие название предмета, вопросы «кем?» («кто?»), «нимэ?» («что?»), употребление их в речи. Слова, обозначающие признак предмета, вопрос «ниндэй?» («какой?»). Употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета, вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»). Употребление в речи. Служебные слова (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>). Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Различение слов, обозначающих название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимэ?» («что?»). Признак предмета. Вопрос «ниндэй?» («какой?»). Действие предмета. Вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»). Употребление их в речи. Использование служебных слов (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>) в разговорной речи, при составлении предложений по иллюстрациям учебника. Письмо под диктовку, списывание текста. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Работа по развитию речи над иллюстрацией учебника. Организация учебного диалога по освоению текстового материала учебника. Обращение к учителю с вопросом для уточнения или объяснения того или иного задания и т. п.
Орфография. Орфоэпия. Лексика. Развитие речи (5 ч.)	Правописание слов: написание слов с буквами <i>ө – о, ү – у, э</i> в начале слова, <i>е</i> в середине слова; написание слов с буквой <i>э</i> в начале слова, буква <i>е</i> (звук [э]) в середине слова; слова с буквой <i>й</i> (дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йе] (в середине и в конце слова), [йо, (йы)]); буква <i>Вв</i> (звуки [ү] – [у]) в начале слова. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Особенности ударения в башкирском языке. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Использование изученных правил правописания. Выполнение письменных заданий (упражнений) с орфограммами. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Письмо диктантов (6 – 7 строк, 35 – 40 слов). Понимание особенности ударения в башкирском языке: как правило ударение падает на последний звук и перехода ударения на последний слог при добавлении окончания к корню слова. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Работа по иллюстрации, текстовым материалам учебника по развитию связной речи
Проверочные работы (1–4 четверти) (8 ч.)	Контрольная работа. Анализ работы. Изложение. Анализ работы	Написание контрольного диктанта, изложения
Резерв (2 ч.)		

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Повторение учебного материала 2 класса (3 ч.)	Повторение. Система звуков и букв. Специфика башкирских звуков и букв. Таблица гласных и согласных звуков. Слова. Обозначающие название предмета, действие предмета, признак предмета. Служебные слова. Письмо текстов (списывание, письмо под диктовку). Развитие речи. Иллюстрации учебников	Наблюдение за изменением смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком) и обобщение по результату обобщения. Рассмотрение таблицы парных гласных по мягкости / твёрдости [ə] – [a], [ɵ] – [o], [ʏ] – [y]. Наблюдение (закрепление) специфического языкового явления башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ɟ] – [k], [ɢ] – [k], [b] – [p]. Письмо текстов (списывание, письмо под диктовку). Беседа о летнем отдыхе, забавах детей. Работа по иллюстрации учебника
Общие сведения о языке. Лексика. Развитие речи (4 ч.)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Родной (башкирский) язык – второй государственный язык республики Башкортостан. Язык – средство общения. Диалог. Монолог. Развитие речи. Иллюстрации, тексты диалога, монолога в учебнике	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, родного (башкирского) языка – второго государственного языка республики Башкортостан. Практическое использование (говорение) на обоих языках в процессе получения знаний, во внеурочное время и дома. Уважение к языковому наследию народов России. Составление диалога и монолога на заданные темы, ситуации. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю
Фонетика. Графика. Лексика. Развитие речи (8 ч.)	Гласные и согласные звуки (повторение). Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах в башкирском языке. Функция алфавита. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Распознавание на слух гласных и согласных звуков. Различение парных согласных по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и т. п.
Орфоэпия. Развитие речи (4 ч.)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного	Правильное произношение звуков и сочетаний звуков в исконно башкирских словах с мягкими ([ə], [ɵ], [ʏ], [и], [э]) и твердыми гласными ([a], [o], [y], [ы]) звуками. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного

	языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой <i>в</i> в начале слова. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Проектная работа «Орфоэпический словарь – мой помощник». Развитие речи. Иллюстрации учебника	языка. Особенности произношения слов с буквой <i>в</i> в начале слова: <i>вакыт</i> – [уакыт], <i>Василә</i> – [үәсилә] и т. п. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Планирование работы по проектной деятельности. Письмо под диктовку слов с комментарием правильного письма орфограмм в слове
Состав слова. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Повторение: корень как обязательная часть слова, окончание – значимые части слова, однокоренные слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Определение корня слова. Подбор однокоренных (родственных) слов к заданному слову. Понимание окончания как изменяемой части слова. Осознание различий между формообразующими и словообразующими окончаниями слов. Правильное списывание текста. Работа над развитием устной и письменной речи с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
Морфология. Лексика. Развитие речи (12 ч.)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Особенности одушевлённых имен существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория, как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) <i>мой (минең), твой (һинең), наш (беззең)</i>; 2) с помощью прибавления окончания-<i>ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк</i> корню слова.	Осознание значения имени существительного. Постановка вопроса («кем?» («кто?»), «нимә?» («что?»)) к имени существительному. Правильное употребление в речи. Изменение имени существительного по числам (единственное и множественное). Разделение слов, обозначающих имена существительные на одушевлённые и неодушевленные предметы. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) <i>мой (минең), твой (һинең), наш (беззең)</i>; 2) с помощью прибавления окончания-<i>ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк</i> корню слова. Списывание текста. Подчеркивание в предложении окончаний имён существительных. Письмо под диктовку текста

	Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	
	Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Виды прилагательных: основной (төп): <i>кызылташ</i> ма (красная лента); 2) условный (шартлы): <i>язгыел</i> (весенний ветер). Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание имени прилагательного как самостоятельной части речи. Осознание значения, постановка вопроса «ниндэй?» («какой?»), употребление в речи. Использование в речи основного и условного видов имени прилагательного. Поиск и определение словосочетаний (смысловой связи) имени существительного с именем прилагательным. Работа по развитию связной речи: составление текстов с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
	Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение глагола по числам, лицам. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание глагола как самостоятельной части речи. Осознание значения глагола. Постановка вопросов к глаголу «ни эшлэй?» («что делает?») и т. п. Определение грамматических признаков глагола: число, лицо. Осознание места глагола в предложении (как правило ставится в конец предложения). Правильное употребление глагола в речи. Поиск и определение словосочетаний (смысловой связи) глагола с именем существительным. Работа по развитию связной речи: составление текстов с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (10 ч.)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (повторение). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами в предложении. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание предложения как цепочки взаимосвязанных слов, имеющей законченную мысль. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Повторение: определение главных членов предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Наблюдение за однородными членами в предложении. Списывание предложений, текстов с однородными членами предложений. Участие в дискуссии (беседе), составление текстов по иллюстрации учебника
Орфография. Пунктуация. Развитие речи	Правила правописания. Пунктуация. Способы проверки орфограмм. Диктант. Словарный диктант. Картинный диктант.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и

(8 ч.)	Выборочный диктант. Изложение. Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и т. п. (повторение); в названиях книг, газет, журналов; раздельное написание служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә; дә-да, ҙә-за, лә-ла, тә-та</i>); слова, с буквами, обозначающими два звука (<i>е, ё, ю, я</i>); слова с удвоенными согласными; окончания имён существительных, в корне которых только гласные <i>ө – о (өкө – өкөнөң, Һоло – Һолоноң)</i>. Буква <i>Вв</i> (звук [үе], [уы] в начале слова: <i>вакыт</i> – [уакыт], <i>Вәсилә</i> – [үәсилә] и т. п. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правильная постановка пунктуационных знаков при письме предложений, текстов. Правильное письмо имён, фамилий, кличек животных, географических названий городов, сёл, рек, озёр, гор (повторение); названий книг, газет-журналов; окончаний взаимствованных слов в башкирском языке; раздельное написание служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә; . дә-да, ҙә-за, лә-ла, тә-та</i>); слов, с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова); слов с удвоенными согласными; окончаний имён существительных, в корне которых только гласные <i>ө – о (өкө – өкөнөң, Һоло – Һолоноң)</i> и т. п. Письмо под диктовку (разные виды диктанта). Письменные ответы на 67 вопросов. Анализ уровня выполненных работ. Организация диалога (дискуссии) по иллюстрации, текстовым материалам учебника
Проверочные работы (14 четверти) (8 ч.)	Контрольный диктант (55–60 слов). Анализ работы. Изложение, сочинение (60–65 слов). Анализ работы	Написание контрольного диктанта, изложения, сочинения. Анализ. Самооценка уровня знаний, умений и навыков
Резерв (4 ч.)		

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Синтаксис. Лексика (повторение пройденного в 3 классе). Развитие речи (1 ч.)	Повторение: предложение, связь между словами в предложении; главные члены и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены в предложении. Развитие речи. Работа по иллюстрации учебника. Сочинения, творческие работы детей во время летних каникулов «Здравствуй школа!», «Вспоминания о летних каникулах»	Участие в беседе, диалоге, дискуссии о летних каникулах. Чтение сочинений (готовые сочинения учебника), дневников. Обсуждение творческих работ об отдыхе, путешествиях детей во время летних каникулов. Наблюдение, изучение, анализ сочинений с целью повторения, закрепления знаний по теме «Синтаксис», «Лексика» (3 класс). Списывание текста. Составление текста. Работа по развитию речи с иллюстрациями, текстами учебника
Общие сведения о языке (1 ч.)	Многообразие языков и культурной территории Российской Федерации, в том числе и республики Башкортостан. Родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития	Осознание многообразия языков и культуры на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Понимание родного (башкирского) языка как средства общения, источника духовно-нравственного развития. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Повторение, систематизация. Развитие речи (5 ч.)	Система звуков башкирского языка (систематизация знаний 13 классов): гласные/согласные (их отличия и сходства); мягкие/твёрдые гласные (закон сингармонизма); парные и непарные согласные по звонкости/глухости. Алфавит. Способы его применения. Звуко-буквенный анализ слова. Орфоэпические особенности ударной гласной в слове. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Наблюдение, сравнение, анализ, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Обобщение знаний о звуковой и буквенной системах башкирского языка в виде графических схем, таблиц. Использование информационных таблиц о звуках и буквах для сообщений об учебных объектах, языковых явлениях. Составление звуко-буквенной графической модели слова и его анализ в устной форме. Позиция ударения в слове в зависимости от эмоционально интонационной окраски произношения и значения слова (ба'сма баҫма' и т. п.). Игра «Куда поставить ударение?». Списывание текста. Письмо диктанта. Работа по иллюстрации учебника и с текстовыми материалами: составление предложений, текста и т. п.
Синтаксис. Орфография,	Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке;	Правильное составление предложения (постановка глагола в конец предложения). Определение главных и второстепенных членов

пунктуация. Развитие речи (8 ч.)	главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова обращения в предложении. Знаки препинания в предложении. Устная и письменная речь (повторение). Текст. Заглавие. Смысловые части текста. Обучающее сочинение, проектная работа. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	предложения. Использование родного (башкирского) языка как средства общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. Работа в парах: подбор к предложенным словам синонимов, антонимов. Выявление в речи фразеологизмов (простые случаи) и наблюдение за использованием в речи. Практическая работа: использование однородных подлежащих и сказуемых в речи. Поиск информации: работа толковым словарём, в сети интернета (изучение фразеологизмов). Составление текстов на заданную тему или по сюжету иллюстрации учебника. Написание сочинения, организация проектной работы
Лексика. Развитие речи (4 ч.)	Многозначность слова. Переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно башкирские фразеологизмы	Наблюдение за многозначными словами (простые случаи). Осознание переносного значения слова. Работа в парах или в малых группах: поиск информации: работа с толковым словарем, в сети интернет (изучение исконно башкирских фразеологизмов). Использование в письменной и устной речи синонимов, антонимов, пословиц, поговорок; выявление в предложениях и текстах многозначности слова. Составление текстов на заданную тему или по сюжету иллюстрации учебника
Морфология. Орфограммы. Лексика. Развитие речи (34 ч.)	Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое признаки имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова (имена существительные). Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Работа в парах, малых группах по закреплению изученной темы: грамматическое значение, число, лицо, падежи имени существительного (сообщения, выступления). Изучение правописания окончаний заимствованных слов (имён существительных). Употребление имён существительных в устной и письменной речи. Обучение письму сочинения. Составление текстов по иллюстрации и заданиям учебника
	Имя прилагательное. Повторение: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование прилагательного (простой случай). Степени сравнения имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Группировка, классификация слов, обозначающих имя прилагательное по степени сравнения. Объяснение значения слова для аргументации принадлежности слова к имени существительному или имени прилагательному. Парная работа: образование разных степеней сравнения прилагательных из заданных слов способом прибавления окончания (простые случаи). Разбор имени прилагательного по образцу как части речи. Использование имён прилагательных при

	материалы учебника	составлении предложений, текстов по иллюстрации и заданиям учебника. Работа по иллюстрации и материалам учебника (дискуссия, диалог, составление предложений, текста)
	Местоимение: значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Местоимение и имя существительное. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Обучающее сочинение	Распознавание в тексте местоимений. Изучение (наблюдение, сравнение) групп местоимений (личные, указательные, вопросительные). Участие в мини-исследовании: наблюдение за изменением существительным и местоимением, сравнение их значения и вопросов. Употребления в речи: использование личных местоимений в устной и письменной речи (для устранения неоправданных повторов в тексте). Написание сочинения
	Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки глагола (число, лицо, время), употребление глагола. Основной глагол (топкылым), состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания (яһалмакылым). Морфологический разбор глагола. Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Значение, вопросы, грамматические признаки глагола (число, лицо, время), употребление глагола. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания (способ образования глагола, простой случай). Разбор глагола как части речи. Обучение письму сочинения
	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении. Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Осознание значения наречия, определение вида наречия, употребления в речи. Распознавание наречий, состоящих только из корня; образованных путём прибавления окончания. Мини-исследовательская деятельность: сходства и отличия наречия и имени прилагательного. Их функции в предложении. Обучение письму сочинения. Беседы, дискуссии по иллюстрации и текстовым материалам учебника
	Имя числительное. Значение, вопросы, виды, употребление в речи. Образование имени числительного (простые случаи). Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Изучение имени числительного: значение, вопросы, виды, употребление в речи. Наблюдение за образованием имени числительного (простые случаи). Беседы, дискуссии по содержанию текстовых материалов и иллюстрации учебника
Повторение	Фонетика, графика, орфоэпия.	Повторение, закрепление изученного учебного материала

пройденного за учебный год (5 ч.)	Синтаксис. Части речи	
Проверочные работы (14 четверти) (8ч.)	Контрольный диктант (65 – 70 слов). Анализ работы. Изложение, сочинение (70 – 75 слов). Анализ работы	Умение использовать на практике полученные знания, информацию
Резерв (2 ч.)		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Сынбулатова Ф. Ш., Валиева Г. А. Образовательная программа по «Башкирский язык» («Родной язык») 1–4 классов для общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения. Учебное пособие. – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биитшевой, 2015. – 26 с.
2. Сынбулатова Ф. Ш., Исламгулова И. А., Казыева З. И. Учебник «Әлифба» («Букварь») для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биитшевой, 2017. – 188 с.
3. Сынбулатова Ф. Ш., Исламгулова И. А. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения. Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биитшевой, 2017. – 117 с.
4. Сынбулатова Ф. Ш., Валеева Г. А. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биитшевой, 2017. – 87 с.
5. Сынбулатова Ф. Ш., Валеева Г. А. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биитшевой, 2017. – 178 с.
6. Сынбулатова Ф. Ш., Валеева Г. А., Сиражетдинова Р. В. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биитшевой, 2017. – 160 с.
7. Сынбулатова Ф. Ш., Ихсанова Р. М., Хузина З. Г. Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 1 класса

общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биишевой, 2016. – 108 с.

8. Агзамова Д. Ш., Асманова Г. Т., Байзигитова Р. С., Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биишевой Башкортостан, 2016. – 107 с.

9. Валиева Г. А., Идрисова И. Г. Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биишевой Башкортостан, 2016. – 166 с.

10. Салаватова Р. Д., Казыханова З. И. Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биишевой, 2016. – 150 с.

Обучающие материалы

11. Абдуллина Г. Р., Ахтямов М. Х., Галяутдинов И. Г., Ишбаев К. Г. Грамматика башкирского языка. I том. Фонетика, графика, алфавит, орфография, морфемика, морфонология, словообразование. – Уфа: Китап, 2018. – 340 с.

12. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биишевой, 1998. – 368 с.

13. Башкирское народное творчество. Т. 10. Исторический эпос. / сост. Н. В. Бикбулатов, С. А. Галин, Р. Г. Кузеев, Ф. А. Надршина, А. М. Сулейманов, З. Г. Ураксин, А. П. Филиппов. – Уфа: Издательство «Китап», 1999. – 392 с.

14. Башкирское народное творчество. Т. 1. Фольклор обычаев. / Сост. А. М. Сулейманов. – Уфа: Китап, 1995. – 560 с.

15. Башкортостан: Краткая энциклопедия. / сост. И. Г. Акманов, М. Т. Азнабаев, З. Г. Ураксин – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 1996. – 469 с.
16. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. – Уфа: Китап, 2002. – 248 с.
17. Руденко С. И. Башкиры: историко-этнографические очерки. – Уфа: Китап, 2006. – 376 с.
18. Русско-башкирский словарь. В 2-х т. / Под ред. З.Г. Ураксина. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2005. – Т. I – 808 с.; Т. II – 680 с.
19. Абдуллина Г. Р., Зайнуллин М. В., Исянгулова Г. А., Солтанбаева Х. В. Грамматика башкирского языка. II том. Морфология. – Уфа: Китап, 2018. – 312 с.
20. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Обновленный, 2-ой выпуск. – Уфа: Китап, 2006. – 344 с.
21. Хадыева Р. Н. Этнолингвистический словарь башкирского языка. – Уфа, 2002. – 176 с.

Информационные ресурсы

22. Библиотека Московской электронной школы // URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 27.10.2021).
23. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 27.10.2021).
24. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «АЙСМАРТ» // URL: <https://ismart.org/> (дата обращения: 27.10.2021).

25. Российская электронная школа // URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.10.2021).

26. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» // URL: <https://yaklass.ru/> (дата обращения: 27.10.2021).

28. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 27.10.2021).

29. Башкортса википедия. Ирекле энциклопедия // URL: https://ba.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88_%D0%B1%D0%B8%D1%82 (дата обращения 30.10.2021).

30. Башкорт теле // URL: <http://tel.bashqort.com> (дата обращения: 30.10.2021).

31. Башкирское издательство «Китап» им. З. Бишовой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php> (дата обращения: 30.10.2021).

32. Отдел башкирской литературы и краеведения // URL: <http://www.bashnl.ru/en/o-biblioteke/struktura-biblioteki/otdel-bashkirskoy-literatury/> (дата обращения: 30.10.2021).

33. Сайт изучения башкирского языка // URL: <http://tel.bashqort.com> (дата обращения: 30.10.2021).

34. Сайт национальной библиотеки им. Валиди // URL: <http://www.bashnl.ru> (дата обращения: 10.11.2021).

35. Электронные учебники // URL: <http://in-yaz-book.ru/bashkir.shtml> (дата обращения: 10.11.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

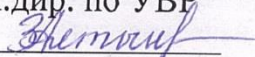
Муниципальный район Абзелиловский район РБ

МОБУ СОШ д.Рахметово

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Биккужина А.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир. по УВР


Алтынбаева З.А.

УТВЕРЖДЕНО
Зав. СОШ д.Р.


Приказ № 21 от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель учитель башкирского языка и литературы.

Рахметово 2023

“Башкорт теле” предметы буйынса планлаштырылган һөҙөмтәләр:

Төп дөйөм белем биреү мәктәптәрендә башкорт теле курсының йөкмәткеһе белем биреү процесында метапредмет һәм предмет максаттарына өлгәшеүгә йүнәлдерелгән. Был үз йәһәтендә коммуникатив, тел, лингвистик һәм мәзәни компетенцияны формалаштырыуы һәм үстөрөүгә күз уңында тота.

Коммуникатив компетенция телмәр эшмәкәрлегенә төрҙәре, һөйләү һәм язма телмәр төрҙәрен үләштерөүгә иһәптә тота, тел материалын һәм күнемәләргә кәрәкле ситуацияларға куллана алыуы талап итә. Коммуникатив компетенция аралашыуың максатын билдәләй, телмәр ситуацияһын баһалай белеүгә, аралашыуының коммуникация ысулдарын һәм ниһәттерән иһәпкә алыуы, адекват стратегик аралашыуы һайлауы һәм үз телмәрендә аңлы рәүештә үзгәртеүгә әҙер булыуы күз уңында тота.

Тел һәм лингвистик компетенция йәмғиәт күренешә буларак, тел тураһында тейешле белемдә формалаштырыуы аңлата; башкорт әҙәби теленә төп нормаларын үләштерөү; һүзлек запасын һәм укыуы телмәренә грамматик төзөлөшөн байыту; фән буларак лингвистика тураһында тейешле белем, уның төп бүлектәренә кәрәкле булған тел күренешән һәм факттарын анализлау һәм баһалау мөмкинлегән формалаштыру; төрлө төрҙәгә лингвистик һүзлектәр менән куллана белеү.

Мәзәни компетенция башкорт теленә мәзәненән сағылдырыуы форма буларак аңлауы күз уңында тота, тел һәм халык тарихының бәйләнештә булыуын, башкорт теленә милли - мәзәни үзенсәлегән, башкорт телмәр этикет нормаларын үләштерөүгә, халык - ара аралашу мәзәниәтен үләштерөү; милли мәзәни компонентлы һүзәр мәғәнәнән аңлатыуы белдерә.

Башкорт теле курсының коммуникатив - эшмәкәрлек йүнәлешән көсәйтеү, уны белем алыуға метапредмет һөҙөмтәләргә йүнәлтеү кешенә тышкы мөһиткә тиз яраклашыу һәләтлә һәм унда әүзем эшмәкәрлектә дауам итеүгә һәләтлә буларак, функциональ грамоталылыҡты формалаштырыуың мөһим шарттары булып тора.

Функциональ грамоталыҡтың мөһим индикаторы – предмет-ара статус: **коммуникатив универсаль укыу эшмәкәрләгә** (телмәр эшмәкәрлегенә бәтә төрҙәре менән эш итеү, тиндәштәрә һәм оло кешеләр менән аралашыуы короу; телдән һәм язма телмәргә адекват кабул итеү; куйылған проблема буйынса үз карашыңды теүәл, дөрөс, логик яктан төзөк һәм тасуири әйтеп биреү, аралашу процесында язма һәм һөйләү телмәре нормаларын һәм башкорт телмәр этикетын һаклау); **танып белеү универсаль укыу эшмәкәрләгә** (проблеманы аныклау, дөрөс аргументлай белеү, логик яктан төзөк фекер йөрөтөү, иһбатлай табыу, раслауы йә кире кағыуы тезис килтерөү; библиографик эзләнеүгә торашка ашырыу, төрлө сығанактарҙан кәрәкле мәғлүмәттә алыу, төп һәм өстәмә мәғлүмәттә билдәләү, укыу максатын асыклау, аралашу максатынан сығып укыу төрөн һайлау; мәғлүмәти - компьютер сараларын кулланыу; мәғлүмәттә системаға килтерөү һәм киренән эшкәртеү һәм уны төрлө ысулдар менән күрһәтеү һ.б.); **регулятив универсаль укыу хәрәкәтә** (эшмәкәрлек максатын куя һәм анык итеп әйтә белеү, эшмәкәрлектә эзмә - эзлеклә планлаштыра һәм кәрәк сакта үзгәртә белеү; үз контроль, үз баһалау, үз коррекциялау һ.б. тормышка ашырыу.) Функциональ грамоталылыҡтың мөһим компоненты телмәр эшмәкәрләгә төрҙәренә ниғезләнә һәм мәктәптә башкорт телән өйрәнөү аша укыуыларҙың фекерләү һәләтен максатлы йүнәлештә үстөрөүгә күз уңында тота.

Функциональ грамоталылыҡты формалаштыру, укыуыларҙың телмәр эшмәкәрлегән камиллаштырыу, башкорт теленә төзөлөшә һәм аралашыуың төрлө шарттарында уны кулланыу үзенсәлектәрен белеү ниғезендә төзөлә. Укыу процесы телдә анализлау күнемәләрен формалаштырыуға ғына йүнәлдерелгән булырға тейеш түгел,

ә шулай ук телмәр мәзәниәтен тәрбиәләү, тормошта мөһим күнемәләргә

формалаштырыу,

төрлө укыу төрзәрен кулланыу, тексты мәғлүмәти эшкәртеү, мәғлүмәтте төрлө формала эзләү, телмәр ситуацияһына, әзәби тел нормаларына һәм аралашыуың этик нормаларына яраклы төрлө ысулдарын файзаланыу. Шулай итеп, төп дөйөм белем биреү мәктәптәрендә башкорт телен укытыу баланың дөйөм мәзәни кимәлен үстәреүгә, артабан укыуын төрлө белем биреү учрежденияларында дауам итә алырлык кимәлдә булырға тейеш.

Төп мәктәп сығарылыш укыусыларының башкорт теле программаһын үзләштереүҙең

шәхси һөҙөмтәләре:

1) башкорт телен башкорт халкының төп милли - мәзәни киммәте буларак аңлау, интеллектуаль, ижади һәләттәрен һәм шәхестең мораль - этик сифаттарын үстәреүҙә башкорт теленең роле, уның мәктәптә белем алыу процесындағы әһәмиәтен билдәләү;

2) башкорт теленең эстетик киммәтен аңлау; башкорт теленә карата ихтирам, уның менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү; милли мәзәни сағылыш буларак, башкорт теленең тазалығын һаҡлау тураһында хәстәрлек күреү; телмәр үз камиллаштырыуға ынтылыу;

3) аралашыу процесында кәрәкле һүзлек запасын эйә булыу һәм үз фекерендә иркен еткерәү өсөн тейешле грамматик сараларҙы үзләштереү; үз телмәрендә күзәтең һәм уны баһалау күнекмәһен булдырыу.

Башкорт теле программаһын үзләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре:**

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрзәрен үзләштереү:

аудирование һәм укыу:

- телдән һәм язма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өстәмә мәғлүмәт) адекват кабул итеү;
- төрлөсә укыу күнекмәләрен булдырыу (эзләнеү, карап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үзләштереү;
- төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват кабул итеү; төрлө төрзәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
- төрлө сығанактарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлегә (матбуғат саралары, укыу өсөн тәғәйенләнгән компакт - дискилар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүзлектәр менән иркен кулланыу, белешмә өсөн әзәбиәт, шулай ук электрон кулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
- һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; укыу йә аудитирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үз аллы эзләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте үз аллы эзләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте үз аллы эзләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте кайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
- стилистик үзенселектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм кулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;

һөйләү һәм языу:

- алдағы укыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) максатын билдәләү һәләтлелеген, хәрәкәттең эзмә - эзлелегә, өлгәшелгән һөҙөмтәләргә баһалау һәм уларҙы телдән һәм язма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
- тыңлаған йә укылған тексты тәкдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
- төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға карап һәм аралашыу ситуацияһына карап телдән һәм язма текст төҙөй алыу;
- телдән һәм язма формала үз фекерендә иркен еткерә белеү, тексты логик яктан эзмә - эзлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
- төрлө төрзәге монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрзәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикетты һүз эсенә алған,
- диалог - һорашыу, диалог - аралашыуға өндәү, диалог - фекер алышыу һ.б; төрлө төрзәге диалогтың берләшеүе) үзләштереү;

- ғәмәлдә төрлө телмәрзәге аралашыуың орфоэпик, лексик, грамматик, хәзерге башкорт әзәби теленәң стилистик нормаларын һәм язма телдә төп орфографик һәм пунктуацион кағизәләрзә һаклау;
- телмәр этикет нормаларын һаклап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы кулланыу;
- укыу процесында һәм көндәлек аралашыуза үз контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүзәрзә урынлы кулланыузан сығып, үз телмәренәңдә баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларзы төзәтә алыу; үз тексыңды мөхәррирләү һәм камиллаштыра белеү;

2) алынған белем һәм күнекмәләрзә көндәлек тормошта куллана белеү; башкорт теленән башка фәндәрзә белем алыу сығанағы буларак файзаланыу;

3) аралашыу процесында тир - яктағы кешеләр менән коммуникатив максатлы бәйләнештә, һиндәйзер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүзәк темаларза фекер алышыуза катнашыу; шәхәстәр менән мәзәни аралашыу барышындағы төрлө ситуациялаза телмәр этикетының милли -мәзәни нормаларын үзләштерәү.

Предмет һөзөмталәре:

1) телдәң төп функциялары тураһында, башкорт теленәң башкорт халкының милли теле, Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халык мәзәниәтенәң бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында караш булдырыу;

2) гуманитар фәндәр системаһында башкорт теленәң урынын һәм мәғарифта тулыһынса уның ролен аңлау;

3) башкорт теле тураһында төп фәнни һигеззә үзләштерәү; уның кимәл һәм берәмектәр бәйләнәшен аңлау;

4) тел ғилеменәң төп аңлатмалары: лингвистика һәм уның төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм язма телмәр, монолог, диалог һәм уларзың төрзәре; аралашыу ситуациялары, фәнни, публицистик, рәсми - эшлекле стилдәр, матур әзәби тел;

5) башкорт теленәң лексикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башкорт әзәби теленәң төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үзләштерәү;

6) телдәң төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмәтәрен аралашыу шарттарына ярашлы кулланыу;

7) һүзгә төрлө анализ төрзәрен (фонетик, морфематик, һүзьяһалыш, лексик, морфологик), төп билдә һәм структура күзлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

8) тел - һүрәтләү саралары һәм уларзы үз телмәренәңдә кулланыу;

9) башкорт теленәң эстетик функцияһын таныу, матур әзәбиәт текстарын анализлағанда телмәрзәң эстетик кимәлен баһалау.

7-8-се класс укыусыларының белеменә карата укыу йылы азағында көтөлгән

Һөҙөмтәләр һәм белергә тейеш төшөмсәләр:

-һүззең грамматик мәғәнәһе; тулы мәғәнәле һүззәрзең һан, эйәлек, килеш, хәбәрлек менән үзгәреше, сағыштырыу, артыклык, азһытыу дәрәжәләре, һөйкәләш, зат һәм заман; һүз төркөмдәрен классификацияләу принциптары, үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре; һүз төркөмдәре буларак исем, сифат, һан, рәүеш, алмаш, кылым, кылым төркөмсәләре, сифат кылым, исем кылым, хәл кылым, уртаҡ кылым, теркәүес, бәйләүес, киҫәксә, мөнәсәбәт һүз, ымлык;

-рус теленән үзләштерелгән исемдәрзең, сифаттарзың дөрөс әйтелеш һәм язылышы, кыскартылған кушма һүззәрзең дөрөс язылышы;

-эпиграф төшөмсәһенең билдәләмәһе, рәсми эш ҡағиҙазары стиле хаҡында төшөмсә, хикәйә тураһында төшөмсә.

-исем, сифат, һан, рәүеш, алмаш, кылым, теркәүес, бәйләүес, киҫәксә, мөнәсәбәт һүз, ымлыҡтарзың төп морфологик билдәләрен һәм синтаксик ролдәрен әйтә белеү; исем, сифат, һан, рәүеш һәм алмаштарзың төрлө ысулдар менән яһалышын белеү, стилистик үзенсәлеген иҫәпкә алып, исем, сифат, кылым, һан, рәүеш, алмаштарзы телмәрзең төрлө формаларында һәм типтарында куллана белеү; кеше һәм башка предметтарға, күренештәрҙе белдергән исемдәргә һорау ҡуя белеү;

-морфологик анализ эшләргә өйрәнеү, ярзамсы һүз төркөмдәрен һөйләмдәрҙә дөрөс кулланыу;

-рус теленән һәм башка телдәрҙән үзләштерелгән һүззәрҙе һәм кулланма һүззәрҙе дөрөс яза белеү;

-катмарлы план төҙөү, тексттың төп фекерен сағылдырыу максатында эпиграфты куллана белеү; текст эсендәге һөйләмдәрҙе бер-береһенә алмаштар ярзамында бәйләй белеү;

-хикәйәләү тексын, тасуирлау элементтары индереп, изложение язу, фекер йөрөтөү иншаһы язу, тыныш билдәләре, грамматик, телмәр хаталары булған тексттарзы камиллаштырыу;

-ике составлы, бер составлы, ҡәм һөйләм; һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәре; әйә менән хәбәрзең сағылыу ысулдары, тыныш билдәләренең принциптары;

-айырымланған әйәрсән киҫәклә ябай һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренең куйылыу ҡағиҙәләре, әйә менән хәбәр араһында һызык, кулланыу ҡағиҙәһе, һөйләмдәрҙә инеш һүз, инеш һүзбәйләнеш, инеш һөйләм, ымлыҡтар булғанда тыныш билдәләренең куйылышы; -

-тура һәм ситләтелгән телмәрләрҙең цитаталы һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренең куйылышы.

-тезмә кушма, әйәртеүле кушма, теркәүесһеҙ кушма һөйләмдәр тураһында төшөмсә, баш һәм әйәрсән һөйләм; әйәрсән һөйләмдәрҙең төрҙәре;

-тезмә кушма, әйәртеүле кушма, теркәүесһеҙ тезмә кушма, кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре;

- доклад, тезис, конспект, ғариза тураһында төшөнсәләр.
- һүзбәйләнештәргә, ике составлы ябай, бер составлы, тура телмәр булған һөйләмдәргә синтаксик анализ яһау, ике составлы һөйләмдәр, тиң киҫәктәр, инеш һүззәр, инеш һүзбәйләнештәр, инеш һөйләмдәр, өндәш һүззәр булған таркау һөйләмдәр төзөү;
- әйәһе, хәбәрә, төрлө һүз төркөмдәренән килгән һөйләм менән файзаланыу;
- тура телмәрҙе ситләтелгән телмәр итеп үзгәртеп төзөй белеү, цитаталар менән, стилгә һәм йөкмәткегә карап, синтаксик синонимдар менән файзалана белеү;
- төрлө тип һөйләмдәрҙе тыныш билдәләрен куя белеү;
- хикәйәләү тексын, тасуирлау элементтарын индереп, ентелке изложение языу, грамматик һәм телмәр хаталары булған текстарҙы камиллаштырыу.
- кушма һөйләмдәрҙе телдән һәм язып синтаксик, пунктуацион тикшеренеү үткәрә белеү;
- үтелгән синтаксик төзөлмәләрҙе телмәрҙең йөкмәткеһенә һәм стилиенә ярашлы куллана белеү;
- айырымланған әйәрсән киҫәкле, хәл әйтемлә, тура һәм ситләтелгән телмәрләр ябай һөйләмдәрҙе, шулай ук теҙмә һәм әйәртеүләр кушма һөйләмдәрҙе тыныш билдәләрен куя белеү;
- йәшәгән урынды, архитектура, тарих һәм сәнгәт комараткыларын тасуирлауға нигеҙләнгән инша яза белеү;
- сағыштырыу юлы менән ике йә бер нисә персонажға һәм әҙәби персонаждар төркөмөнә кылыҡһырама языу;
- протокол төзөй белеү;
- изложениеларҙы һәм иншаларҙы темаһына, төп фекеренә, стилиенә ярашлы камиллаштыра, уларҙы орфографик, пунктуацион, грамматик һәм телмәр хаталарын төзөтә белеү
- әҙәби тел нормаларын таний белеү; уларҙы телмәрҙе күзәтәү;
- йәнләр һөйләү, фәнни, рәсми, эпистоляр (хаттар), публицистик, күркәм (художестволы) телмәр стилдәрен айыра һәм таний белеү;
- һүрәтләү сараларын текста таныу һәм телмәрҙе кулланыу;
- төрлө стилгә караған текстар һайлай белеү;
- текстарға стилистик анализ яһай белеү.

Беләм һәм күнекмәләрҙе ғәмәлдә кулланыу:

- анализлау, сағыштырыу, һығымталар эшләү;
- бәхәсләшеү, иҫбатлау, инкар итеү; дискуссияла катнашыу;
- иптәштәренә эштәр баһалау;
- тема һәм микротемаларҙы билдәләү;
- диалогтар төзөү, сығыштар әҙерләү, проекттар төзөү;
- Интернеттан мәғлүмәттәр һайлап алыу, өстәлмә сығанактар менән эшләү;
- “Аманат”, “Шоңкар” журналдарына, “Йәншишмә” гәзитенә күзәтәү яһау;
- Газета-журналдарға мәкәләләр языу.

7 - се класта укытыу предметының төп йөкмәткеһе.

Тел тураһында әңгәмә

Лексика, фонетика, морфология, орфография буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау

Синтаксис һәм пунктуация, һүзбәйләнеш, һөйләм, текст, һөйләмдә һүзҙәр бәйләнеше

Һүзбәйләнеш, уның һөйләмдән айырмаһы, һүзбәйләнештәрҙең төрҙәре тураһында төшөмсә. Һүзбәйләнеш һәм кушма һүз. Һүзбәйләнештәрҙә басым. Һөйләмдәге һүзҙәр араһында теҙмә һәм эйәртеүле бәйләнеш.Эйәртеүле бәйләнештәрҙең төрҙәре: башкарылыу,йәнәшәлек, һөйкәләү, эйә менән хәбәр араһында ярашыу бәйләнеше. Текст, уның өлөштәре.

Ике составлы ябай һөйләмдәр.Ике составлы һөйләмдәр тураһында төшөмсә. Һөйләмдән баш киҫәктәое. Эйә менән хәбәр араһында һызык.Тиң һәм тиң булмаған аныклаусылар. Өстәлмәлек. Тура һәм ситләтелгән тултырыусы.

Бер составлы һөйләмдәр.Бер составлы һөйләмдәр т-да. Бер составлы һөйләм төрҙәре.

Тулы һәм кәм һөйләмдәр.Тулы һәм кәм һөйләмдәр тураһында төшөмсә, кәм һөйләмдәрҙең роле.

Тиң киҫәкле һөйләмдәр.Интонация менән бәйләненп килгән тиң киҫәктәр, теркәүестәр менән бәйләненп килгән тиң киҫәктәр. Улар араһында тыныш билдәләре. Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштәреүсә һүзҙәр. Улар эргәһендә тыныш билдәләре.

Һөйләмдән айырымланған эйәрсән киҫәктәре.Айырымланыу тураһында төшөмсә. Эйәрсән киҫәктәрҙең айырымланыуы. Улар эргәһендә тыныш билдәләре. Хәл әйтемдәре эргәһендә тыныш билдәләре. Айырымланған эйәрсән киҫәктәр менән айырымланған хәл араһында окшашлык һәм айырма.

Өндәш һүзе, инеш һүзе, инеш һөйләмә һәм ымлыктары булған һөйләмдәр

Өндәш һүзҙәр. Өндәш һүзҙәрҙең мәғәнәүи үзенсәлектәре, уларҙың һөйләмдәге урыны. Өндәш һүзҙәр янында тыныш билдәләре. Инеш һүзлө, инеш һөйләмлө һөйләмдәр.

Ымлыктар. Улар эргәһендә тыныш билдәләре.

Тура һәм ситләтелгән телмәр.Тура телмәр. Тура телмәр эсендә автор һүзҙәре. Тура телмәрлө һөйләмдәр эргәһендә тыныш билдәләре. Ситләтелгән телмәр, уның тура телмәрҙән айырмаһы. Цитата. Уның янында тыныш билдәләре. Диалог.

8 - се класта укытыу предметының төп йөкмәткеһе.

Теҙмә кушма һөйләмдә.Теркәүесчез теҙмә кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөмсә, уларҙа тыныш билдәләре. Теркәүеслө теҙмә кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөмсә, уларҙа тыныш билдәләре.

Эйәртеүлө кушма һөйләмдәр.Баш һәм эйәрсән һөйләмдәр. Эйәрсән һөйләмдәрҙең баш һөйләмгә бәйләненп килеү ысулдары; Эйәрсән һөйләмдәрҙең төрҙәре. Улар эргәһендә тыныш билдәләре. Эйә, хәбәр, аныклаусы, тултырыусы эйәрсән һөйләмдәр. Хәл һөйләмдәр – вакыт, урын, рәүеш, күлөм - дәрәжә, максат, сәбәп, шарт һәм кире эйәрсән һөйләмдәр.

Катмарлы синтаксик төзөлмәләрКүп эйәрсәнлө кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөмсә. Күп эйәрсәнлө кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.Катнаш кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөмсә. Катнаш кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Теҙем тураһында дөйөм төшөмсә. Уларҙың стилистик роле.**Тыныш билдәләренөң куйылышы**

9-сы класта башкорт теле программаһының йөкмәткеһе

Тел тураһында дөйөм төшөнсә. Йәмғиәт тормошонда телдең роле. Тел – үсә барыусы ижтимағи күренеш. Башкорт теле – башкорт халкының милли теле. Башкорт әзәби теле. Башка кәрзәш төрки телдәр араһында башкорт теленең урыны. Әзәби тел һәм диалект. Башкорт теленең диалекттары. Башкорт әзәби теле һәм уның үсеше. Ике теллелек.

Башкорт әзәби теленең стилдәре. Стилистика тураһында дөйөм төшөнсә. Әзәби телдең стилдәре: йәнле һөйләү стилие, фәнни, рәсми (эш кағыззари) , эпистоляр(хаттар), публицистик стилдәр, күркәм (художестволы) әзәбиәт стилие. Уларзың төп үзенсәлектәре.

Һүрәтләү саралары. Һүрәтләү саралары – күркәм әзәбиәт стилие саралары. Эпитет, сағыштырыу, метафора, лексик һәм грамматик синонимдар, антитеза.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Телмәр өндәренәң яһалышы. Графика һәм алфавит. Башкорт теленең алфавиты. Башкорт языуы тарихынан кыскаса мәғлүмәттәр. Һузынкы өндәр. Тартынкы өндәр. Тартынкы өндәрҙең сиратлашыуы. Сингармонизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Һүзҙең басымы. Орфоэпия һәм орфография.

Лексика. Башкорт теленең һүзлек составы, уның үсә барыуы һәм байыуы. Хәзерге осорҙа башкорт теле лексикаһының үсәү юлдары. Башкорт теле лексикаһының стилистик бүленеше. Төрлө катлам лексик берәмектәрҙең кулланыу үзенсәлектәре. Башкорт теленең фразеологияһының үсәүе һәм байыуының сығанактары. Телмәрҙә фразеологик берәмектәрҙе кулланыу. Аңлатмалы һүзлек һәм уның төрҙәре.

Һүзҙең төзөлөшө һәм һүзьяһалыш. Морфология.

Тамыр һүз һәм яһалма һүз. Һүз һәм форма яһаусы ялғаузар. Һүз үзгәртеүсә ялғаузар. Һүзҙең яһалыу юлдары. Хәзерге башкорт телендә һүз төркөмдәре системаһы. Телмәрҙә үз аллы һәм ярзамсы төркөмдәренәң роле. Һүзҙең грамматик мәғәнәһе. Һүз төркөмдәренәң төп категориялары. Нан, әйәлек заты, хәбәрлек заты, килеш. Килештәрҙең мәғәнәләре. Башкорт телендә кылымдарзың төрҙәре. Һөйкәләш, зат, заман категорияларының һөйләмдәрҙе төзөүҙәге роле. Алмаштарзың , рәүештәрҙең телмәрҙәге роле. Башкорт телендә ярзамсы һүзәрҙең составы һәм урыны. Һүзәрҙең бер һүз төркөмөнән икенсәһенә күсәүе.

Синтаксис һәм пунктуация. Синтаксистың төп берәмектәре. Хәзерге башкорт теленең һүзбәйләнештәр һәм һөйләмдәр системаһы. Синтаксиста тезмә һәм әйәртеүле бәйләнештәң төрҙәре, ысулдары. Синтаксик сараларзың синонимия һәм уларзың стилистик бизәктәре. Башкорт телендә тыныш билдәләренәң системаһы һәм уны кабатлау.

тел – аралашыузың иң мөһим саралары;

йәмғиәт тормошонда телдең урыны;

тел – үсә барыусы ижтимағи күренеш;

башкорт теле, уның башка кәрзәш телдәр араһындағы урыны;

әзәби тел, диалект; башкорт әзәби теле;

стилистика тураһында төшөнсә; башкорт әзәби теленең стилдәре;

һүрәтләү саралары.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

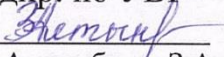
Муниципальный район Абзелиловский район РБ

МОБУ СОШ д.Рахметово

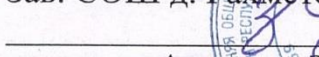
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Биккужина А.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир. по УВР


Алтынбаева З.А.

УТВЕРЖДЕНО
Зав. СОШ д. Рахметово


Ахмадеева З.
Приказ № 21 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель учитель башкирского языка и литературы.

Рахметово 2023

«Башкорт әзәбиәте» курсын өйрәнәүзә планлаштырылған һөзөмтәләр.

Төп дөйөм белем бирәү мәктәбе укыусыларына башкорт әзәбиәтен укытыузың бурыстары түбәндәгеләрзән тора:

- укыуының башкорт әзәби телен үзләштерәүенә, тексты аңлап, тасуири итеп, етез укыуына, дөрөс яза белеүенә, әзәби тел нормаларын һаклап, төрлө темаларға иркен һөйләшеүенә ирешәү.

- балаларзы дөйөм башкорт әзәбиәте, халык ижады, башкорт халкының йыр-музыкаһы, театры, һынлы сәнғәте менән таныштырыу, күренекле языусылар һәм уларзың әсәрзәрен үзләштерәүзәренә ирешәү.

- халык тарихын һәм мирасын өйрәнәү аша укыусыларза Ватанға, халыкка, туған телгә мөхәббәт, ололарға, кеселәргә һәм кешегә ихтирам, мәрхәмәтлелек, шәфкәтлелек тәрбиәләү. Шулай ук хезмәт тәрбиәһе һәм эстетик тәрбиә бирәү.

Төп дөйөм белем баскысында әзәбиәтте өйрәнәү түбәндәге максаттарға ирешәүгә йүнәлтелгән:

- тиз үзгәрәүсән заман шарттарында файзалы етештерәүсән хезмәткә яраклы, үз-үзен танып белергә һәм һәр вакыт камиллаштырырға әзер, рухи донъяһы бай булған шәхес тәрбиәләү;

- гуманлылык караштары, милли ұзаң, гражданлык тойғоһо, патриотизм, әзәбиәткә һәм халыктың мәзәни киммәттәрен яратыу һәм хөрмәт булдырыу;

- укыусыларза әзәбиәттең үзенсәлектәре тураһындағы караштарзы, әзәби тексты кабул итеү, автор позицияһын аңлау, әзәби процестың тарихи һәм эстетик нигеззәренә төшөнөү, образлы һәм аналитик фекерләү культураһын, эстетик һәм ижади һәләтте, кызыкһыныузы, әзәби зауыкты; телдән һәм язма һөйләмде үстәрәү;

- матур әзәбиәт текстарын эстәлек һәм форма берлегендә аңлап кабул итеү, төп әзәби

- тарихи мәғлүмәттәрзе һәм әзәби-теоретик төшөнсәләрзе белеү; әзәби-тарихи процесс тураһында дөйөм караш булдырыу;

- әзәби-теоретик белемдәр нигезендә әзәби әсәрзең тарихи-әзәби ерлеген аңлап һәм тасуирылығын бөтөн тулылығында ғына асыкланыусы буларак анализлау; төрлө типтағы инша языу; кәрәкле мәғлүмәттәрзе (интернет селтәрә аша) табыу, системалаштырыу һәм файзаланыу күнекмәләре булдырыу;

- туған әзәбиәт һәм башка халыктар әзәбиәтендә сағылыш тапқан әхлаки идеалды үз-ара бәйләнәштә аңлау һәм фекерләүзәге уртак һәм милли үзенсәлектәрзе асыклау.

“Башкорт әзәбиәте” фәнен өйрәнәүзең планлаштырылған һөзөмтәләре:

Шәхси һөзөмтәләр:

- шәхестең рухи-әхлак сифаттарын камиллаштырыу, күп милләтле Ватанға һөйөү тойғолары, башкорт һәм башка халыктарзың әзәбиәтенә ихтирам тәрбиәләү;

- танып- белеү һәм коммуникатив мәсьәләләрзе хәл итеү өсөн төрлө мәғлүмәт сығанактарын файзаланыу (һүзлектәр, энциклопедиялар, Интернет-ресурс һ.б.).

үз милләтен, Ватанын, тыуған яғын яратыу; этник һәм милли сағылышын таныу; үзаллылыкка, белем алыуға етди һәм яуаплы карау; ғайлә һәм йәмғиәт киммәттәрен ихтирам итеү, үз аллы эшләү һәм үз эштәренә яуап бирергә әзер булыу; кызыкһыныусан, әүзем булыу һәм донъяны танып белергә ынтылыу; әхлак, социаль ғәзеллек һәм ирек һақындағы караштар нигезендә үзаллы үсешкә һәләтле булыу; өлкәндәр һәм тиндәштәре менән төрлө социаль хәлдәрзе ақыллы хезмәттәшлектен кәрәклеген аңлау һәм бәхәсле хәлдәрзән сыға белеү;

Метапредмет һөзөмтәләр:

- проблемаларзы аңлай белеү, гипотеза куйыу, материалдарзы структураға һалыу, үз позицияһын исбатлау өсөн аргументтар һайлау, телдән йәки язма текстарза сәбәп-әземтә бәй-

ләнештәрен билдәләү, һығымталарҙы формалаштырыу;

-эшмәкәрлекте үз аллы ойоштороу , уны баһалау, кызыкһыныу сфераһын билдәләү;
-төрлө мәғлүмәт сығанактары менән эшләү күнекмәһенә эйә булыу, уны табыу, анализлау, үз эшмәкәрлегендә файзаланыу.

-уқыу күнекмәләре нигеҙҙәрән белеү, үҙенең эшмәкәрлеген ойошторорға һәләтле булыу.
-уқыу процессына яуаплы карашлы булыу, максат куя, эште планлаштыра, уқыу мәсьәләләрен сисә белеү.

-аңлы уқыу күнекмәләрен үзләштереү, төрлө стиль һәм жанрҙағы текстарҙы үз аллы укый белеү, тексттың төп фекерен билдәләү, йөкмәткәһен еткерә алыу.

-әңгәмәһенең фекерен тыңларға һәләтле булыу, тикшерелгән предметка карата үҙенең нигеҙле карашын әйтә белеү.

Үҙенең уқыу эшмәкәрлегенең нигеҙҙәрән проектлау, баһаларға һәләтле булыу;

Әҙәбиәт буйынса теге йәки был языусы һәм художестволы әсәр буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, әҙерләнеү эше алып барырға, уның буйынса презентация эшләй белеү;

Аңлы уқыу күнекмәләрен үзләштереү, төрлө стиль һәм жанрҙағы текстарҙы үз аллы укый белеү, тексттың төп фекерен билдәләү, йөкмәткәһен еткерә алыу, уның буйынса һорауҙарға яуап биреү;

Сағыштырыу, анализ, синтез, дөйөмләштереү кеүек логик эшмәкәрлеккә эйә булыу, окшаш сифаттары буйынса классификациялау, сәбәп-әземтә бәйләнештәрән һәм окшашлыҡты булдырыу; Объекттар һәм процестар мөнәсәбәтен сағылдырған бәйләнештәрҙең база, предмет, метапредмет төшөнсәләренә эйә булыу;

Предмет һөҙөмтәләре:

1) танып -белеу сфераһында:

-башҡорт халыҡ ижадында һәм башка халыҡтар фольклорында, боронғо әҙәбиәт вәкилдәренә, башҡорт языусыларының әсәрҙәрәндә күтәрелгән төп проблемаларҙы аңлау;

-художестволы әсәрҙең язылыу дәүере менән бәйләнешен аңлау, унда сағылған ваҡыт, әхлаҡ сифаттары һәм уларҙың бөгөнгө көн яңырыуын асыҡлау;

-әҙәби әсәрҙе анализлай белеү, теге йәки был әсәрҙең ниндәй жанр төрөнә карауын билдәләү, темаһын, идеяһын, әхлаҡ пафосын аңлау, уның геройҙарына характеристика биреү, бер йәки бер нисә әсәрҙең геройҙарын сағыштырып карау;

-әсәрҙең сюжетын, композицияһын, тасуири һүрәтләү сараларын билдәләү; әсәрҙең идея-художество йөкмәткәһен асыуға уларҙың ролен аңлау(филологик анализ элементтары);

-әҙәби әсәрҙе анализлағанда элементар әҙәби терминдар менән эш итә белеү;

2) киммәт-ориентация сфераһында:

-башҡорт әҙәбиәте һәм мәҙәниәтенең рухи-әхлаҡи киммәттәре менән таныштырыу, уларҙы башка халыҡтарҙың рухи-әхлаҡи киммәттәре менән сағыштырыу;

-башҡорт әҙәбиәте әсәрҙәрәнә карата уҡыусыларҙың үз карашын булдырыу һәм уларҙы баһалау;

-өйрәнелгән әҙәби әсәрҙәргә үз интерпритацияһын булдырыу (айырым осрактарҙа);

-автор позицияһын аңлау, уға карата үз карашын булдырыу;

3) коммуникатив сферала:

-төрлө жанрҙарҙа язылған әҙәби әсәрҙәрҙе аңлы итеп уқыу һәм уларҙың йөкмәткәһен адекват кабул итеү;

-проза әсәрҙәрән йәки уларҙың өлөштәрән текста кулланылған башҡорт теленең тасуири һүрәтләү сараларын һәм цитаталар кулланып һөйләй белеү;

-тыңланған йәки уҡылған текст буйынса һорауҙарға яуап бирә белеү, телдән төрлө тексттағы монолог телмәр төзөү, диалог алып барыу ҡалдығына эйә булыу;

-өйрәнелгән әсәрҙәрҙең тематикаһы, проблематикаһы менән бәйлә изложение, инша языу, класта һәм өйҙә ижади эштәр, әҙәби һәм дөйөм мәҙәниәт темаларына рефераттар языу;

4) эстетик сферала:

-һүҙ сәнғәте буларак әҙәбиәттең образлылыҡ тәбиғәтен аңлау;

-әҙәби әсәрҙе эстетик кабул итеү, эстетик зауыҡ формалаштырыу;

- эзэби эсэрзэрзэ художестволы образдар тыузырыуза тасуири хүрэтлөү сараларының ролен аңлау.
- эзэбиэтте миллэт һәм халык- ара мазэниэттең күрһәткесе буларак аңлау.
- укуызың төрлө төрзәрен файзаланыу: танышыу, өйрәнөү, һайлап, эзләп, аңлы рәүештә кабул итеү һәм текстарзың йөкмәткеһен аңлап, геройзарзың эшенә, кылығына әхлаки баһа биреү.
- танып белөү, ғәмәли, коммуникатив мәсьәләләрзе хәл итеү өсөн телмәр берәмектәре менән файзалана белөү.

Программала куйылған максат һәм бурыстар:

- һуңғы осор эзэбиәте өлгөһөндә ижади әүземлек тәрбиәләү;
- башкорт эзэбиәте дәрестәре аша яңы шарттарза гармоник үсешкән яңы шәхес тәрбиәләү;
- укуысыларзы нәфис эзэбиәт менән таныштырыу барышында замандың рухи тормошона якынайтыу, эзэбиәт, сәнғәткә ылыктырыу юлы менән дәйөм мазэни кимәлен күтәрөү;
- юғары класс укуысыһының йәш үзәнсәлектәренә бәйле эстетик зауык, нәфис эзэбиәт аша ватансылык, юғары граждандык позицияһы тәрбиәләү;
- эзэбиәт теорияһы, тарихы аша донъяға, ил, халык тарихына фәнни караш формалаштырыу, фекерләү, бәйләнешле телмәр үстәрөү, ижади үзаллылык тәрбиәләү;
- хәзерге эзэбиәттең төрлө жанрзанына һәм языусы ижадына ихтирам, кызыкһыныу, китап укуыға ынтылыш тәрбиәләү;
- укылған эсәр буйынса фекер йөрөтөү һәләтен үстәрөү өсөн текска анализ яһаузы БДИ форматында өйрәтөү, үз фекерен әйтергә өйрәтөү аша эзэбиәткә яңыса караш тәрбиәләү;
- укуысыларзың фекерләүен, танып-белөү һәләтлелеген үстәрөү;
- мәктәптә эзэбиәтте укуытыузың илебөз алдында торған мөһим бурыстарзан һәм эзэбиәттең донъяһы танып белөү, йәш быуынды тәрбиәләү;
- укуысыларзы нәфис эзэбиәт гәүһәрзәре менән таныштырыу нигезендә уларзы замандың рухи тормошона якынайтыу, эзэбиәт, сәнғәткә ылыктырыу юлы менән дәйөм мазэни кимәлен күтәрөү;
- эзэби эсәрзәрзе укуып өйрәнөү нигезендә укуысыларға эмоциональ-эстетик йөгөнтө яһау;
- эзэбиәт тарихы, теорияһынан белем бирөү аша эстетик зауык, нәфис эзэбиәткә мөхәббәт тәрбиәләү;
- донъяға фәнни караш формалаштырыу, фекерләү һәләтлеген, телмәр үстәрөү;

Укуысылар белергә тейеш талантар:

- өйрәнелгән эсәрзәрзең исемен һәм авторын белөү;
- эсәрзәге вакиғаларзы (сюжетты, геройзарзы, геройһар менән вакиғаларзың үз-ара бәйләнешен) аңлау;
- эсәрзең композицияһын аңлата белөү;
- юмор, сатира, строфа, метафора һәм әһәби төрзәрзең төп билдәләрен белөү;
- портрет, пейзаж, аллегория, гипербола, даими эпитет төшөнсәләренәң төп билдәләрен белөү;
- эсәрзәге вакиғалар араһындағы вакыт һәм сәбәп-һөзөмтә бәйләнешен билдәләй белөү;
- языуысы ижад иткән картиналарзы күз алдына бастырыу;
- эсәрзә катнашыусыларзы характерлауза мөһим урын тоткан эпизодтарзы айырып күрһәтөү;
- өйрәнелгән эсәрзә сюжет элементтарының (экспозиция, төйөнләнөү, вакиғалар үсеше, кульминация, сиселөү) идея- художество урынын билдәләү;
- телдең хүрәтлөү сараларының контекстағы идея-художество урынын билдәләү;
- укуытыусы куйған проблемалы һорау нигезендә эсәрзең геройын характерлау;
- авторзың мөнәсәбәтен асығлау максатында өйрәнелгән эсәрзең ике геройын үз-ара сағыштырыу;
- эпик һәм лирик эсәрзәрзе айыра белөү;
- эпик эсәргә йәки уның өзөгөнә төрлө характерзағы план төзөү;
- телдән йәки язма сығыш яһау өсөн план төзөү;
- үз аллы укылған эзэби сәнғәт эсәрзәренә язма йәки телдән баһалама бирә белөү;
- һораузарға тулы яуап һәм геройзарға (индивидуаль һәм сағыштырма) характеристика бирөү;

-өйрәнелгән әсәр буйынса телдән йәки язма рәүештә фекерләү характерындағы инша языу;
-художестволы әсәрҙәрҙе тасуири уҡыу;
-эпик әсәрҙәрҙе йәки уларҙың өзөктәрән язма рәүештә тулы итеп йәки һайлап, кыскартып һөйләп биреү (изложение төҙөү);
-эпик, лирик, лиро- эпик һәм драматик әсәрҙәрҙе айыра белеү;

10-сы класта “Башкорт әҙбиәте” курсының йөкмәткеһе:

Башкорт совет осоро әҙбиәтенәң формалашыуы(1917-1929йылдар) Яңы осор әҙ-биәтенәң социаль-тарихи ерлегә, уның йүнәлешетәре. Тәүге драмалар. 20-се йылдарҙа проза, поэзия, драматургияның үсеше. **Әҙбиәт теорияһы.** Әҙби процесс.

Д.Юлтый. Биографияһы, эшмәкәрлегә. Шиғырҙары, поэмалары. “Карағол” драмаһы, “Кан” романы.

Әҙбиәт теорияһы. Художестволы әҙбиәттәң теле.

Ә.Вәлиди. Тормошо, дәүләт эшмәкәрлегә. Ғалимлығы. Китаптары. “Хәтирәләр”ҙең жанр, стиль үзенсәлегә.

М.Буранғолов. Тормош юлы, эшмәкәрлегә. М.Буранғолов-сәсэн, фольклорсы. М.Буранғол-драматург. “Башкорт туйы” драмаһы.

Ғ.Хәйри. Биографияһы. Проза әсәрҙәре. “Бороллош” романы. Тарихи осор, төп проблемалары, образдары.

Утызынсы йылдар әҙбиәте. Был йылдарҙа әҙбиәттә төп тематика. Поэзия. Проза. Драматургия. Репрессияға эләккән яҙыусылар.

Һ.Дәүләтшина. Языусының җаһиғәле яҙмышы, каһарманлығы. Башланғыс ижады. Хикәйәләре. “Айбикә” повестары. “Ырғыз” романының язылыу тарихы, идея-тематик йөкмәткеһе. Романда күтәрелгән төп проблемалар, төп образдар.

Әҙбиәт теорияһы. Әҙби тип. Прототип. Роман-эпопея.

Әҙби портреттар. С.Мифтахов. “Дуҫлыҡ һәм мөхәббәт” драмаһының идея-тематик йөкмәткеһе. **Якташ яҙыусылар ижады.**

Ғ.Сәләм. “Бала” поэмаһы. Ғайлә, бала тураһында. Сәйзел менән Зәйнәп образдары. Поэманың художестволы үзенсәлектәре.

Бөйөк Ватан һуғышы йылдары әҙбиәте. Был осорҙа әҙбиәттәң бурыстары, үзенсәлегә. Оператив жанрҙар. Публицистик поэзия. Очерк жанры. Хикәйәләр, поэма, балладалар. Бөйөк Ватан һуғышында һәләк булған яҙыусылар.

Р.Нигмәти. Языусының тормошо һәм ижады. Башланғыс ижады. Утызынсы йылдар поэзияһы. Бөйөк Ватан һуғышы йылдары поэзияһы. “Үлтер, улым, фашисты!”, “Һинек кәләшендәң хаттары”. Һуғыштан һуңғы йылдар ижады. “Һакмар кызы” поэмалары.

Әҙбиәт теорияһы. Лирик герой тураһында төшөнсә.

Баязит Бикбай. Биографияһы һәм ижад юлы. “Карлуғас” драмаһы. Бөйөк Ватан һуғышы йылдары ижады. Очерктары. Һуғыштан һуңғы йылдар ижады. Проза. “Аксәскә” повесы. “Салауат” драмаһы.

Әҙбиәт теорияһы. Тема.

З.Биһшева. Биографияһы һәм ижад юлы. Шиғырҙары. Повестары. “Тылсымлы курай” драмалары. Трилогия. “Яктыға” трилогияһының идея-тематик йөкмәткеһе. Сағылған осор, күтәрелгән проблемалар, образдар системаһы. Халықтың азатлыҡ өсөн көрәше. Художестволы үзенсәлектәре.

Һуғыштан һуңғы осор әҙбиәте. Башкорт әҙбиәтенә кылыҡһырлама. Поэзия. Проза. Драматургия. Башкорт яҙыусыларының икенсе съезы. **Якташ яҙыусылар ижады.**

Н.Нәжми. Биографияһы, йәмғәт эшмәкәрлегә. Бөйөк Ватан һуғышы йылдары ижады. Һуғыштан һуңғы йылдар ижады. Поэма һәм балладалары. “Урал” поэмаһы. “Шағир һәм шаһ” Патриотизм, власть һәм талант проблемалары. Драматургия.

11 класка “Башкорт әдәбияте” курсының йөкмәткеһе:

Хәзерге әдәбиәт .Хәзерге поэзия

Хәзерге әдәбиәт төшөнсәһенең хронологик сиктәре. Яңы быуын шағирҙарҙың, шағирәләреҙең поэтик тауыштары, ижади табыштары.

М.Кәрим. Тормош юлы һәм ижады. Бөйөк Ватан һуғышы осорондағы ижады.

“Европа –Азия” шиғырҙар циклында Тыуған ил образының кәүзәләнеше.

“Кара һыуҙар” поэмаһы. Поэмала һуғыш һәм тыныслыҡ, батырлыҡ һәм куржаклыҡ темаларының сағылышы.Шағирҙың драматургия һәм проза өлкәһендәге эшмәкәрлеге.

“Ай тотолған төндө”, “Ташлама утты, Прометей!”

Р.ҒариповТормошо. Укыу йылдары.“Йырҙарыма кайтам” шиғырында тыуған яктарын, крәстиән хезмәтен йырлау.“Табыныу” поэмаһы.1937 -1938 йылдарҙағы сәйәси эҙәрлекләүҙәр (репрессиялар) тураһында шағирҙың уйланыуҙары һәм тәрән кисерештәре.

“Дон-Кихот” монологы.Хакһыҙлыҡтарға, яуызлыҡтарға ҡаршы көрәшкә саҡырған шағир образы.“Батырша” балладаһы. Батырша батырҙың тотконлоктағы уйҙары. Батшаға хат языуы.“Интегралдар поэмаһы”. Йыһан һәм шәхес. Донъя һәм мөхәббәт.

Хәзерге проза

Ә.Хәкимов.Әзиптең тормош юлы һәм йәмғәт эшмәкәрлеге.“Өйөрмә” романының бығаса революция, граждандар һуғышы, колхозлашыу темаһына язылған әсәрҙәргә ҡарата полемик рухы. **Якташ яҙыусылар ижады.**

Ғ.Хөсәйенов. Тормош юлы һәм йәмғәт эшмәкәрлеге.“Тормош” һәм “Донъя” исемле парсалар ҡитаптары.”Рудасы Исмәғил Тасим улы” повесы. “Канлы ииле биш” романында тарихи тематиканың киң эпик планда дауам итеүе.

Хәзерге драматургия. Якташ яҙыусылар ижады.

Хәзерге әдәбиәт ғилеме һәм тәнkit

Р.Бикбаев Тәүге ижад осоро.”Һыуһаным – һыуҙар бирегез!” поэмаһы. “Халкыма хат”. Хәзерге заманда күптәрҙе борсоған, хәүефләндергән социаль, иктисади, экологик һәм мораль-этик мәсьәләләреҙең үткер куйылышы.

Н.Мусин Языусының тормош юлы һәм ижады. Әсәрҙәрендә тәбиғәт һәм кеше мөнәсәбәте.

А.Абдуллин Языусының тормош юлы һәм ижады.“Ун өсөнсө председатель” драмаһы. Пьесаның драматургик яктан үткер королошо, диалог һәм монологтарҙың характерҙы асыуҙағы роле.

Р.Солтанғәрәв Языусының биографияһы һәм ижад юлы.

“Хамбал”, “Киәмәтлек кейәү” хикәйәләре. Әсәрҙәреҙең халыҡсан тел-стиль матурлығы.

Д.Бүләков Языусының биографияһы. “Ғүмер бер генә” романы. Романда заман темаһы, үзгәртеп короу реформалары осорона хас һыҙаттарҙы һүрәтләү.

Х.НазарТормош юлы һәм ижады.“Шәмсыраҡ” поэмаһы. Поэманың лирик геройы. Уны тасуирлауҙың поэтик үзенсәлектәре: һалдат хаты, шәмсерәк.“Таулыҡай”, “Тау шишмәһе” шиғырҙарында тыуған төйәккә, ергә, ошо ерҙәреҙе үз иткән халқына булған оло һөйөүҙең фәлсәфәүи фекерҙәр менән биреләүе.

Әдәби портреттар. Якташ яҙыусылар ижады.